**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска Ленинского района**

**«Детский сад №432»**

**Комплексно-тематическое планирование**

**в старшей группе № 8 с учётом ФГОС**

**на 2019-2020 учебный год**

**Воспитатель:**

**Шибаева Ирина Леонидовна**

**Тема: «Воспоминание о лете**!» (День знаний. Здравствуй детский сад. Как мы летом отдыхали. Летние виды спорта. На берегу реки.

Наша группа. Мои друзья.)

**Сроки:** 1-2 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставкадетских работ 1 неделя «Как хорошо летом», 2 неделя «Мои друзья»

**Задачи:**  Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  «Что такое хорошо и что такое плохо»;  Внимание дети(всероссийская акция).  Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?  Беседы «Где используют песок?», «Песок и глина в природе».  Наблюдения «Песочницы после дождя и в сухую погоду».  Опыты: «Куда исчезла вода?», «Волшебные превращения», «Солнце и песок», «Раскрасим воду в разный цвет».   1. Моделирование из песка. 2. Игры с воздушными и мыльными шарами.   Конструирование: «Наш детский сад» | Коммуникативная деятельность: «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»;  Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»;  Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).  С/р игры «Пекарня», «В гостях у лета», «Магазин полезных продуктов». «Магазин «Овощи-фрукты», «Семья», «Магазин игрушек».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры | Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья», «Как я провел лето»  Рисование нетрадиционными способами - проявление ранее нанесенного свечей рисунка.  Лепка «Дом для друга».  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.  Чтение художественной литературы:  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо  В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка».» | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета.  Речь и движение «Карусели»   1. П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка», «Делай, как я», «Ловушки   Игры мячом: «Догони мяч», «Прокати обруч». «Не пропусти мяч», «Перебрось—поймай», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Попади в обруч». «Скачи за мной», «Мяч на лопатке», «Кто дальше бросит», «Прокати мяч по дорожке».  в кругу» | 1. Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.   Беседа «Труд овощеводов и садоводов».  Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть | | | | |

**Работа с родителями:** «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,

«Дорожные ловушки» - общее родительское собрание, «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

**Тема** «Вдохновение осени» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, лекарственные растения)

«Урожай» (Откуда текут молочные реки, хлеб всему голова, кто нас одевает и обувает, Кто построил новый дом, кто нас лечит)

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу;  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.  Конструирование:  Аппликация: «Ваза с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке», «Осенний ковер», «Грибы», «Букет цветов», Изготовление открыток, приглашений на осенний праздник.  Конструирование: «Грибок» (из бумаги), «Осенний ковер» (природный материал).  Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками. | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок | Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)  Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла»  Чтение художественной литературы  Рус. нар сказка  «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Игра-хоровод «Кабачок»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Развитие речи: Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?» | | | | |

**Работа с родителями:** День здоровья.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема**: «Всякий труд почётен» Взрослые и дети. Детский сад-моя вторая семья. Кто нас воспитывает. День дошкольного работника.

**Сроки: 1 неделя** октября

**Итоговое событие:** Праздничный концерт - посвященный Дню дошкольного работника.

**Задачи:** 1. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада

2. Показать взаимосвязь между разными видами труда.

3. Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству

4. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

5. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Экскурсия «А вокруг такое все интересное… » (изготовление фотоальбома)  Экскурсия «Мой детский сад  Беседы – Детский сад и я. Профессии детского сада. Моя группа, мои друзья.  Развивающие игры «Исправь ошибку», «Продолжи предложение», «Нарисуем портрет», «Для человека какой профессии это нужно? »  Конструирование:   * «Моя площадка группы» конструирование здания детского сада * План-карта прогулочного участка | Коммуникативная деятельность: С\р. игры «Спросите у врача», «Лучшие рецепты нашего повара», «День самоуправления»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: оказываем помощь няне по уборке группы и спальни, дворнику на территории участка, воспитателям - уборка в игровых зонах | Изобразительная деятельность: Рисование «Кем хочешь быть?»  Лепка «Моя любимая игрушка»   * Музыкальная деятельность: Разучивание песен про детский сад. * Танец с родителями – «подарок воспитателям»   Чтение художественной литературы: Заучивание стихов «Про себя и про ребят» и «Детский сад» .  Аппликация «Детский сад будущего» коллективно | Двигательная деятельность:   Проведение игр: п/и «Эстафета с физоргом», «Самый быстрый», «Мы веселые ребята» | * Развитие речи: * Видео-Интервью у сотрудников об их работе, отношению к ней, к д/саду * Правила поведения в детском саду * Рассказы на тему «За что я люблю д/сад», «Мои любимые игры в д/саду», «Мой любимый воспитатель (сотрудник)» (на выбор) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности**  **Работа с родителями** | -создание альбомов: «Растения на территории детского сада, «Профессии детского сада»;  - изготовление настольной игры «Путешествие по детскому саду»;  -викторина «Все профессии важны». –  создание коллажа «Я и мой детский сад» «Традиции нашего детского сада»  -подарки-сувениры сотрудникам д/с  -альбомы о сотрудниках ДОУ *(с родителями, по желанию)*  -поздравительная газета  **-**поисковая работа по подбору материала (иллюстрации, ИКТ) по теме: «Профессии детского сада»  - подбор литературы по теме;  -подбор загадок, стихотворений, рассказов о профессиях;  -подготовка к концерту; | | | | |

**Тема**: «Осень золотая. Ярмарка»

**Сроки:** 2 неделя октября

**Итоговое событие:**

1.Организация выставки совместных работ взрослых и детей из природного материала «Ох уж эта осень! ».

2. Подготовка и проведение развлечения «Прощание с Осенью».

3. Вечер пословиц, загадок и стихов об осени.

4. Выставка детских рисунков «Чудеса осени».

**Задачи:** расширять знание детей об осени, ее признаках и явлениях;

· развивать речь, вовлекая детей в разговор во время рассматривания книг, иллюстраций;

· формировать умение слушать, понимать и отвечать на вопрос воспитателя;

· закреплять навыки организованного поведения в д/с; формировать доброжелательные отношения друг к другу;

· передавать в рисунке красоту окружающей природы, обратить внимание на подбор цвета; развивать умение наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев);

формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Беседы по теме: «Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени»,  «Природные явления», «В лес за грибами и ягодами», «Перелетные птицы»  Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом, за ветром, за дождем,  Развивающая среда Трафареты листьев, грибов и овощей  Ведение календаря природы  Открытки на тему: «Растения луга осенью»  Альбом для рассматривания: «Осень»  Чтение художественной литературы Пословицы, поговорки, загадки об осени, грибах, ягодах, животных, птицах, явлениях природы.  Беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов.  Беседы о правильном поведении на природе.  Беседы о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным.  Культурно - досуговая деятельность.  Конструирование: Ручной труд: «Волшебные превращения» (поделки из природного материала)  Изготовление гербария из осенних листьев. | Коммуникативная деятельность: Д/и: «Что растёт в лесу осенью? »  «Созрело-не созрело», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек» (овощи,  С. / р. игры: «Овощной магазин»,  «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму»  Игры - драматизации по произведениям:  «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)  «Под грибом» (В. Сутеев, «Мешок яблок» (В. Сутеев, «Колосок» на стихотворения Е. Благининой.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уход за растениями в уголке природы  Уборка участка детского сада от опавших листьев  Сбор семян  Сбор природного материала на участке  Дежурство в уголке природы.  «Осенние деревья»  «Лесовичок» (сосновая и еловая шишка) | Изобразительная деятельность: Рисование «Хмурый ветреный день», «Золотая осень», «Осень глазами ребенка», «Корзина с грибами», «Осеннее дерево», «Летят перелетные птицы»  Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы», «Дары осени», «Что нам осень принесла»; аппликация из листьев «Узор в круге»  Лепка: «Лукошко с ягодами и грибами», «Овощи и фрукты – дары осени»  Музыкальная деятельность:  Слушание П. И. Чайковского «Времена года».  Разучивание песен об осени.  Слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».  Хоровод под музыку М. Сидоровой «Листопад»  Песни: «Пожелтели листья вдруг… », «Дождик», «До свиданья, Осень»  Чтение художественной литературы: Чтение и заучивание стихотворений об осени (А. С. Пушкин, С. Есенин,А. Фет, И. Бунин) .  -стихотворений об овощах, грибах, ягодах.  Чтение энциклопедий про насекомых, животных, птиц, ягоды, грибы.  Чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки».  Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».  Чтение книг о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский) . | Двигательная деятельность:  Дидактические игры:  «Когда это бывает? ».  «Сложи картинку».  «Такой листик беги ко мне».  «С чем нельзя в лес ходить? ».  «Наряды матушки-Земли».  «Дерево-лист».  «Осенние слова».  «Краски осени».  «Воздух, земля, вода».  «Такая разная земля». | Развитие речи Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в городе», «Осенний парк» и составление описательных рассказов по ним. Опыты с детьми:  1. Растворяющиеся камни.  2. Земля после дождя.  3. Почему летом листья зелёные, а осенью желтые и красные?  4. Почему осенью листья с деревьев так легко падают?  5. Установление способности растения к поиску света.  Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени.  Развлечение «День рождения осенних именинников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности**  **Работа с родителям** | Изготовление поделок из природного материала собранного в осеннем парке. Изготовление рамок из ракушек и бечёвки для оформления группового помещения. Изготовление видеоклипов изо деятельности детей через восприятие музыки. «День любования осенней листвой», составление композиций из листьев. Выставки работ из природного материала .Работ из пластилина «Дерево». (размазывание)  Подбор художественной литературы, открыток на осеннюю тему. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени». | | | | |

**Тема**: Я – человек. Части тела.

**Сроки:** 3 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ:

**Задачи:**

* Сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела).
* Помочь ребенку создать целостное представление о своем организме (внешнее строение и внутренние органы).
* Научить «слушать» и «слышать» свой организм.
* Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты.
* Познакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях, угрожающих жизнь и здоровью (своему и другого человека).
* Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Занятие «Как устроено наше тело»  Беседа с медсестрой о «болезнях грязных рук» и болезнях кожи, о мерах профилактики  Беседа об экологии, об окружающей среде и воздухе, о пользе комнатных растений  Занятие – игра «В страну легких, или путешествие воздушных человечков».  Занятие – игра «Великий труженик и волшебные реки»  Занятие «Скелет и мышцы»  Беседа с медсестрой о предупреждении переломов и вывихов  Занятие – сказка «Про мальчиков и девочек»  Конструирование:  Ручной труд «Чудесные клеточки» | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»; С.Р игра «День рождения»;  Как раздеваться в прихожей; Поликлиника или больница. Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры  Беседа о чистоте окружающей среды, воздуха, экологии, о пользе комнатных растений, зелёных насаждений.  Трудовой десант (коллективный труд в природе) | Изобразительная деятельность: рисование «моё сердечко», «Из чего я сделан»  Лепка «Скелет человека» на картоне    Музыкальная деятельность: прослушивание произведений разных по характеру музыки  Музыкальное занятие с подбором песен о физической культуре, силе, ловкости, здоровом образе жизни  Чтение художественной литературы:  Чтение стихотворения С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках»    Чтение художественной литературы о чистоте: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Чтение художест-  венной литерату-  ры: А. Барто «Я расту», Е. Благина «Аленушка», Л. Толстой «Старый дед и внучек» (басня) | Двигательная деятельность:  Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»; Речь и движение «Строим дом  На прогулке, во время утренней гимнастики обращать внимание на ловкость, силу, осанку детей, их здоровье  Составить совместно с детьми правила безопасного поведения на улице, в группе, дома, во время игр и занятий | Развитие речи: : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа  Беседа с врачом о смысле и значении анализов крови, о первой помощи при кровотечении, о вредных факторах, влияющих на работу сердца  Чтение произведения В Катаева «Цветик – семицветик», беседа, краткий пересказ |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Занятие «Из чего я сделан»  Наблюдение живых клеток с помощью микроскопа. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли»  Досуг на тему: «Кожа – помощница» (дидактические игры, практические упражнения, проблемные ситуации) Совместно с детьми разработать «Правила поведения для сохранения здоровья нервной системы» | | | | |

**Работа с родителями:**

* Организация фотовыставки

«Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

* Вернисаж «В мире чувств и эмоций»; «Наши дочки и сыночки»
* Беседы- 15 минутки «Это интересно»

**Тема**: Хочу все знать. (Как всё начиналось.?. Транспорт. Электроприборы. Служба 01,02,03 - всегда на страже.)

**Сроки:** 3 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «На перекрестке» (коллективный коллаж)

**Задачи:** Способствовать накопление у детей конкретных представлений о транспортах, развивать познавательную активность.

* Закрепить  представления  воспитанников  о  правилах  безопасного  поведения  в  различных  ситуациях,  закрепить  полученные  детьми  знания  о  знаках,  объяснить  их  связь  с  безопасностью  участников уличного  движения;
* Пополнить и закрепить знания детей ПДД, дорожных знаках, дать представление о работе инспекторов ДПС.
* Развивать у детей навыки ориентирования в дорожно- транспортных сигналы светофора и дорожные знаки.
* Развивать умение применять полученные знания и делится ими с окружающими.
* Воспитывать бережное отношение к своей жизни и здоровью, уважение ко всем участникам дорожного движения.
* Активизировать работу по пропаганде соблюдения ПДД среди родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Беседы с детьми:  1. «Безопасное поведение на улице».  2. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.  3. «Как не потеряться».  4. «Как вести себя в транспорте».  5. «Культура пешехода».  6. «Как работают водители».  7. «Где ремонтируют машины».  8. «Что должен знать и уметь водитель»  1. Прочитать историю появления первого самолета.  2. Узнать о разных видах машин  Конструирование:  Из строит.материала «Гараж» | Коммуникативная деятельность:  Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы»; «Автобус»;  «Служба спасения» (01, 02, 03)«Медосмотр водителей»;  Дидактические:  «Найди пару»  «Юный пешеход»  «Дорога в детский сад»,  «Разложи знаки по форме»,  «Дорожные знаки», «Кто, чем управляет»,  «Дорожное лото», «Можно- нельзя»,  «Куда едут машины», «Автомобили», »Поезд».  1. Лото «Транспорт»  2. Домино «Тачки»  3. Пазлы « Машины мира»  4. Сравнение транспортов по величине.  5.Д.игры – шоферы, хорошо-плохо, улица, что опасного на улице, пешеход и улица  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: организовать уборку участка и вывоз мусора с помощью машин, | Изобразительная деятельность  Рисование с гуашью и зубной щёткой «Самолёт на воздухе» или «Корабль на море»  Лепка крашеного соленого теста «Красивый кораблик»  Музыкальная  деятельность: Разучивание песен о транспорте  Чтение художественной литературы• «Дяда Степа- милиционер» (С. Михалков,  • «Если бы… » (О. Бедарев,  • «Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов,  • «Самый лучший переход» (Я. Пишумов,  • «Как ребята переходили улицу» (Н. Калинина, | Двигательная деятельность:  Речь и движение «Строим дом»  Подвижные игры  «Мчимся, как поезд»  «Трамвай»  «Такси»  «Самолеты». | Развитие речи: :  Стихи В.Черняевой «Грузовик», В. Клойзер «Трамвай», А. Анайкин «Вертолет» и т.д•  «Новые правила поведения для воспитанных детей (Г, Шалаева, О. Журавлева) беседа-обсуждение  ». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности**.  **Работа с родителями:** | -Дети показывая свои рисунки, поделки, книжки, игрушки рассказывают о разных транспортах: самолётах, машинах, кораблях и т. д. - обсуждение темы. -Викторина «Что мы знаем о транспорте» -Вечер загадок  -Заучивание стихов о безопасности с привлечением родителей.  Книжки-малышки по темам «Транспорт», «На улицах города». «Школа пешеходных наук»  Родительское собрание «Соблюдение элементарных правил дорожного движения детьми старшей группы». Открытый показ НОД «Школа пешеходных наук. | | | | |

**Тема**: «В гостях у бабушке в деревне»

**Сроки:** 5 неделя октября

**Итоговое событие:** Игра «Что? Где? Когда» совместно с родителями; оформление группы рисунками и поделками. Создание уголка «Деревенская изба»

**Задачи:** научить [детей](http://ds88.ru/5023-metodika-opredeleniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey-s-3-do-10-let.html) [знать](http://ds88.ru/3096-kvn-kazhdyy-malenkiy-rebenok-eto-dolzhen-znat-s-pelenok.html) название  [своего города,](http://ds88.ru/6303-pedsovet-na-temu-vospitanie-esteticheskogo-otnosheniya-k-okruzhayushchemu-miru-i-dizaynu-svoego-byta.html)[знать](http://ds88.ru/828-dosug-khochu-vse-znat.html) название [улицы](http://ds88.ru/2712-informatsionnyy-proekt-ulitsy-goroda-bratska.html), где ребенок проживает;

* научить [детей](http://ds88.ru/5024-metodika-organizatsii-i-rukovodstva-syuzhetno-rolevymi-igrami-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) [знать](http://ds88.ru/5401-nedelnyy-proekt-pravila-dorozhnye-znat-kazhdomu-polozheno.html) [свою](http://ds88.ru/1479-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kak-zayats-iskal-svoyu-skazku.html) фамилию, [имя](http://ds88.ru/3253-kompleksnoe-zanyatie-po-pravovomu-vospitaniyu-v-starshey-gruppe-moe-krasivoe-imya.html), а [так](http://ds88.ru/6156-otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-vot-tak-afrika-.html) же [имена](http://ds88.ru/1979-igra-pole-chudes-tsvety-i-velikie-imena-dlya-pedagogov-dou.html) родителей;
* [познакомить детей](http://ds88.ru/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с общественными [организациями](http://ds88.ru/8228-razrabotka-modeli-sotsialnoy-podderzhki-semey--vospityvayushchikh-rebenka-invalida-na-osnove-sotrudnichestva-dou-s-obshchestvennymi-organizatsiyami.html)  в деревне([магазин](http://ds88.ru/1268-zanyatie-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-magazin-igrushek-chislo-7.html), почта, больница, милиция);
* познакомить детей с достопримечательностями деревни;
* отличать и [знать](http://ds88.ru/3006-itogovoe-zanyatie-po-ekologii-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe--nauchno-poznavatelnyy-zhurnal-khochu-vse-znat-iz-tsikla-kosmos.html) виды транспорта;

учить [детей](http://ds88.ru/1111-zanyatie-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-nas-mnogo-na-zemnom-share.html) различать и [знать](http://ds88.ru/6508-poznavatelno-igrovoy-konkurs-dlya-roditeley-i-detey-pravila-dorozhnye-znat-kazhdomu-polozheno.html) домашних животных;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность   * «Моя деревня” – презентация; * “Домашние животные” – презентация; * “Достопримечательности деревни” – презентация.  1. Рассматривание картин, иллюстраций о деревне 2. Беседы на тему: «Достопримечательности моей деревне»,   «Моё любимое животное»,  «Чем мне нравится деревня?»,» «Деревня и город - плюсы и минусы»  Конструирование: из стр.материала «Деревенский двор» постройки, забор, ворота, дом  Аппликация «Дом из бруса» | Коммуникативная деятельность:  сюжетно-ролевые игры «В гости к бабушке в деревню», «Магазин», «Почта» , «Мы садоводы», «Мы фермеры»  Дидактич.игры: лото «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Садовые цветы».  Словесные: «Чем деревня отличается от города», «Деревенский транспорт», « Посуда и мебель моей прабабушки», « Русский народный костюм»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в игровых уголках,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры «Домашние животные в деревне» | Изобразительная деятельность»  рисование «Дом моей мечты». « В осаду ли в огороде» овощи и фрукты  лепка на плоскости  « Садовые цветы» по замыслу  Музыкальная деятельность:.   * “Здравствуй, Родина моя!” Муз. Е. Чичкова. Сл. И. Ибряева; * “Дружат дети всей земли” Муз. Д. Львова-Компанейца. Сл. В. Викторова; * “Улыбка” Муз. В. Шаинского. Сл. М. Пляцковского; * “Самая счастливая” Муз. Ю. Чичкова. сл. К. Ибряева.   Чтение художественной литературы: И.Суриков «Вот моя деревня»,  И. Векшегонова «Мой край», Я.Аким «Моя Родина»,  Е.Серова «Родные края», | Двигательная деятельность:  Народные подвижные игры на прогулке и физкультурных занятиях. | Развитие речи:  Рассказывание р.н.сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  Сказки Абрамцевой:  «Как Василиса премудрой стала»  Рассуждение на тему «Деревня будущего»  Беседа о патриотическом воспитании детей «Сбережем деревню» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Оформление альбома «Я и деревня». Вечер загадок о деревне. Презентация «Моя малая Родина».  Организация в группе уголка «Русская изба»Изготовление украшений из бисера.  **Работа с родителями**: Принести фотографии о деревне, ребёнок и домашнее животное, рисунок «Деревня будущего», подбор утвари для уголка «Русская изба». | | | | |

**Тема**: «Моя родина – Россия» (День народного единства. Мой город. Моя семья. История страны. Традиции. Достопримечательности города Новосибирска.)

**Сроки:** 1неделя ноября

**Итоговое событие:** Коллективная фотовыставка «Я люблю Новосибирск»

**Задачи:** Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  «Мы -- россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри.  Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?  Символы нашего государства – герб и флаг. 2февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.  Знакомство с пожарной службой.  Вооружённые силы России  Конструирование: из стр.материала «Город Будущего»  Аппликация «Улица родного города» коллективно | Коммуникативная деятельность:  С/р игра «Путешествие на воздушном шаре», «На страже Родины»  Д/и: «»Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность:  Рисование «Красивый дом на нашей улице»,  **«**Дождь идет на улице**»,**  «Белая берёза»  Лепка  «Флаг России»,  Музыкальная деятельность:    Прослушивание грамзаписи М.Матусовского «С чего начинается Родина!»  Прослушивание и просмотр клипа: «Русская культура»  Прослушивание грамзаписей:   * Ю.Антонов «Родные места» * Ю.Чичков «Здравствуй, родина моя!»   Разучивание песни «Настоящий друг»  Чтение художественной литературы   * С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» И.Токмакова «Пироги», * Глав из книги Т.Александровой «Домовёнок Кузька» * Т.Я.Орлова «Красота ненаглядная» | Двигательная деятельность:  спортивный праздник  «Зарница»  Народные игры:   * «Гуси – лебеди» * «У медведя во бору»   Хороводные игры:   * «Шла коза по лесу» * «Каравай» * «Люб ли сосед, люба ли соседушка»,   Пальчиковая гимнастика:  «В гости к пальчику большому приходили на порог…»  Соревнования на прогулке:  «Кто всех быстрее, смелее, точнее, дружнее!»  П/и «Ручеек», «Догони своего друга», «Гуси – лебеди»,  «Мы – весёлые ребята»  Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.  Разучивание физминутки:  «На тренировке» | Развитие речи:  Рассматривание картин : Ярослав Зяблов «Дорога домой»  Левитан «Берёзовая роща» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях .  Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации. Флаг России, герб, гимн. | | | | |

**Тема**: «Азбука вежливости» (День приветствий. Наше настроение. День доброты. Я и общество – правила поведения. Правила на всю жизнь – безопасность.

**Сроки:** 2 неделя ноября.

**Итоговое событие:** 1. Коллекция совместных рисунков детей и родителей на тему: «Наши добрые дела». 2. Посылка в детский дом.

**Задачи:** 1. формировать первичные представления о добре и зле;

2. продолжать учить детей правилам поведения за столом, общественных местах;

3. воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно;

4. развивать чувство доброты, сопереживания;

5. расширять запас вежливых слов;

6. развивать творческие способности, память, воображение, фантазию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Беседы по теме: «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые дела», «Волшебные слова - почему они волшебные».  Рассматривание плаката:  «Хорошие манеры для малышей»  Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».  Конструирование:  Аппликация: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»  Конструирование: «Мебель для гостей» | Коммуникативная деятельность  Дидактические игры: «что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Азбука настроений»  Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «В автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Тани», «А у нас гости»  Игра-инсценировка:«Встречаем матрешек»  Игра: «Как поступают вежливые  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность Рисование: «Сделаем подарки для кукол» (салфетки), «Солнышко радуется, солнышко грустит»  Лепка: «Угостим зайку морковкой», «Весёлые матрёшки»  Музыкальная деятельность:  Песня «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной»  Танец «Потанцуй со мной, дружок»  Театрализованная деятельность: «Капризка»  Чтение художественной литературы:  В.Степанов «Уроки вежливости», С.Маршак «Урок вежливости», В.Голяховский «Что за слово», Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Двигательная деятельность:  Подвижная игра: «Если дружно нам живётся»  Спортивный досуг: «Путешествие в страну волшебных слов» | Развитие речи: :  Сказки, художественные произведения, изображающие добрых и злых героев  Развивающие игры: «Мир эмоций», «Что доброго делают люди этой профессии»  Составление рассказа на тему: «Вежливый щенок»,  Составление рассказа из личного опыта: «Наши добрые поступки».  Общение: «Почему у мамы грустные глаза» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | 1. Беседа о добрых делах, которые дети могут делать в детском саду и дома. Предложит завести тетрадь добрых дел.  2. Чтение пословиц о дружбе. Выяснить, как дети их понимают. Вспомнить стихи и песни о дружбе.  3. Попросить детей определить настроение друга. Побеседовать на тему: «Что может показать наше лицо»  4. Игра «Найди жильцов» (домиков радости, печали, нежности)  5. Сочинение сказки «Доброе дело». | | | | |

**Работа с родителями:** Консультации: «Как вести себя за столом», «Причины плохого настроения»

**Тема**: «Поздняя осень»

**Сроки:** 3 неделя ноября.

**Итоговое событие:**

**Задачи:** - формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: - беседы «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»;  - занятия «Жизнь природы осенью», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Уходит золотая осень»;  - экскурсия в осенний парк, озеро.  - цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они- цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Украсим группу, школу- интернат красивыми цветами», «Где еще растут садовые цветы?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»  Конструирование: | Коммуникативная деятельность:  Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семена», «Магазин цветов».  Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Что растёт на грядке?»,  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Совместное украшение группы к осеннему празднику.  Сбор природного материала на прогулке.  Посильное оказание помощи в высаживании яблоневых саженцев. | Изобразительная деятельность Рисование: «Поздняя осень», «В саду созрели яблоки», «Ветка рябины», «Идет дождь и первый снег»,  Лепка: «Фрукты натюрморт из фруктов.», « Летят перелётные птицы»,  Музыкальная деятельность: Слушание: П. И. Чайковский "Времена года".  Разучивание песен об осени.  Чтение художественной литературы  Пословицы, поговорки, загадки об осени.    Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» .  Чтение детям: И. Соколов- Микитов «Листопадничек». | Двигательная деятельность:  Игра «Плетень», «Найди свой грибок», «Гном в лесу».  Этюд - эмитации «Лес шумит»  Эстафеты и соревнования . | Развитие речи: :  Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?»  Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.  Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Тематическая выставка детских работ: «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень»;  беседа с детьми на тему “Как природа рисует красками”, рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К.Коровина, П. Трубецкого.   Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет. Осенняя викторина | | | | |

**Работа с родителями:** Развлечение «День рождения осенних именинников», «Праздник осени». Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени

**Тема** «Мамочка любимая моя» День матери.

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** торжественный праздник «День матери»

**Задачи:** обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»;

* побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку);
* развить инициативность и творчество у детей дошкольного возраста;
* воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми;
* развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  беседа на тему  «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»  беседа на темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как маме помочь приготовить салат»   * разработка презентации «Портреты наших мам»; * выставка работ « Мамино любимое занятие»;   Конструирование:   * оформление фотовернисажа в папке- передвижке на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она.… Это мамочка моя»; * изготовление ширмы «Мать и дитя»; * презентация поделок «Для мамочки любимой, дорогой…»   аппликация «Мое родословное древо», «Мой первый паспорт». | Коммуникативная деятельность: сюжетно- ролевые игры «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр);  дидактические игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»;  рассматривание семейных фотоальбомов  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Фотоотчет «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»  Поручение “Собери в коробку картинки о мамах”.  Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол. | Изобразительная деятельность  рисование портретов мам, на тему «Моя мамочка» «Наряд для мамы»;  лепка «Сладости для мамы», «Цветы для мамы»;  Музыкальная деятельность:  Разучивание частушек и игры на ложках.  Песенное творчество “Спой имя мамы”.  Прослушивание и пение песен о маме.  Прослушание и пение колыбельных песен.  Чтение художественной литературы:  чтение рассказов: Емельянов Б. МАМИНЫ РУКИ, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» ( ненецк.) обр. К.Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка»,  Е. Благинина «Мамин день» | Двигательная деятельность:  Подвижная игра “Папа-змейка, мама-змейка, я – моя семья”. «Курочка-наседка»  Утренняя гимнастика с мамами. | Развитие речи: :  заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине»,  М.Родина «Мамины руки»  словесная игра «Мамочка»  беседа «Мой дом, моя семья»,  беседа «Мой дом – моя крепость»,  пальчиковая гимнастика «Моя семья»,  Игра «Подбери слова-действия»,«Кто какой». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности**  **Работа с родителями:** | * рассматривание фотовернисажа «Всех дороже мне она… Это мамочка моя»; * изготовление магнитиков «Яблоко» в подарок мамам на день матери; * раскрашивание раскрасок по теме «Семья»; * выставка детских работ «Моей мамочке дарю, за все ее благодарю»   Создание «Дерева добра» в приемной группы по эскизу и с помощью родителей  подбор фотографий к фотовыставке «Я с мамой на прогулке», «Мама на работе»; | | | | |

**Тема**: «Зимний вечер» зима полна серебра. Зима в нашем городе.

**Сроки:** 1неделя декабря.

**Итоговое событие:**

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях.

Уточнение представлений о роли современной техники в доме.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: НОД «Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей».  Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.  Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и   перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».  Конструирование:  Сооружение зимних построек на участке. (ручной труд): «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами) | Коммуникативная деятельность: Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года», «Цирк».  Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».  Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. | Изобразительная деятельность: рисование «Деревья в инее», «Шишки на ветке», «Снежная семья», «Весело качусь я под гору в сугроб…»;  (аппликация): «Заснеженный дом»; (лепка): «Зимние забавы».  Музыкальная деятельность: Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.  Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова»,  Разучивание песен «Что нам нравится зимой». | Двигательная деятельность: : катание друг друга на санках, катание на лыжах.  Пальчиковая игра»Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята».  П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».  Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».  Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».  Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».  Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».  Зарубежные сказки: «Снежная королева», | Развитие речи: Рассказывание по картине «Северные олени «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».  Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.  Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега…».  Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».    Чтение художественной литературы  М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке».  «Щелкунчик». Выставка книг о зиме. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности**  **Работа с родителями:** | Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Стихи, загадки, пословицы о зиме. Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде». Игровые ситуации «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».  Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание «Гжель», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей. | | | | |

**Тема**: «По лесным тропинкам» зимние шубки

**Сроки:** 2 неделя декабря

**Итоговое событие:** • выставка работ и поделок детей «Лесные жители»;

• Познавательная игра-соревнование «Хотим все знать»

**Задачи:** дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме;

• закрепить знания детей о животных Красноярского края;

• развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных;

• формировать представление о значении диких животных в природе и для человека;

• закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;

• развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках;

• воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;

• формировать представлений о диких животных, посредством чтения художественной литературы;

• создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных;

• развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?».Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге.  Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.).  Животные и их детёныши.  Конструирование:  **Моделирование**  «Заяц в лесу», «В берлоге», «Лисья нора».    **Аппликация** «Зайчик» из салфеток  **Лепка** «Мишка косолапый»; | Коммуникативная деятельность: Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными. беседа, рассматрива-  ние иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование «Звери в зимнем лесу». «Сказочная птица»  Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса»  Чтение художественной литературы  И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животныхВ. Зотов «Заяц –беляк», «Лесная мозаика»,В. Чарушин «Что за зверь», Н. Сладков «Лесные шорохи», Л. Толстой «Волк», А. Клыков «Как лиса зимует», К. Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна», Г. Снегирев «Звери наших лесов»,  Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»). | Двигательная деятельность:  П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,  Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».  Речь и движение «Домашние птицы»  Подвижные игры «У медведя во бору»  «Угадай, чей хвост»  «Кто где живет?»  «Зайцы и охотник»  «Хитрая лиса»  «Волк во рву»  «Кто знает, пусть продолжает | Развитие речи: :  Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома».  Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей».  Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».  Составление описательных рассказов:  -по картине «Три медведя»;  -по игрушкам «Лиса», «Медведь», «Заяц».  Пальчиковые игры: «Зайка и ушки»,  «Подарок для заиньки», «Волк и лиса». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  **Инсценировка** русской народной сказки «Заяц и лиса»  **Итоговое занятие** Как зимуют звери в лесу».  **Выставка макетов**  «Медвежья берлога»  «Лисья нора»  «Дупло белки»  **Спортивный досуг**  «В зимнем лесу». | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка совместных работ на тему «Животные леса»;

Консультация для родителей «Прививайте ребенку любовь к природе».

Продукты проектной деятельности:

1) Изготовление альбома «Кто в лесу живет? »

2) Оформление выставки «Животные леса»

3) Консультация для родителей «Прививайте ребенку любовь к природе».

**Тема**: «В гостях у сказки»

**Сроки:** 3 неделя декабря Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput70.htm

**Итоговое событие:** оформление выставки «По дорогам сказок»- итоговое занятие «Люблю я русские сказки»- развлечение «Что за прелесть эти сказки! »

**Задачи:**

1. Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности *(позы, жесты, мимику, интонации, движения)* и разные виды театров *(бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный)* ; совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.
2. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.
3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность Беседы с детьми о прочитанных сказках. Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.  Конструирование:  Аппликации к сказкам «Заюшкина избушка»  Конструирование. Оригами «Лиса», «Заяц».  - Ручной труд. Поделки из природного материала. | Коммуникативная деятельность: Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Коллективный ручной труд: изготовление плоскостного театра на ковролин «Айболит». Ремонт книг в книжном уголке. Изготовление масок и атрибутов к театрализованной постановке «Муха Цокотуха» | Изобразительная деятельность: Рисование героев сказок «Конек-горбунок», Снегурочка», «Курочка Ряба»; сюжетное рисование «Три медведя».  - Лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Конек-горбунок».  Музыкальная деятельность:  Чтение художественной литературы  «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен, «Как аукнется, так и откликнется» (р. н. с., «Снегурушка и лиса» (р. н. с., «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Конек-горбунок» П. Ершов и других. | Двигательная деятельность:  Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята». | Развитие речи  Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про … », сказок и небылиц по рисункам, по замыслу, по памяти.  - Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок.  - Викторина «Ах, уж эти сказки! ». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Инсценировка сказок: «Колобок», «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Теремок», «Колосок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и других.  - Различные драматизации и спектакли с использованием разных видов театра и кукол.  - Костюмированный праздник «Маскарад сказок». | | | | |

**Работа с родителями:** Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей:

- конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки»;

- выставка книг «Сказки моего детства»;

- выставка рисунков и аппликаций по прочитанным сказкам. Подготовка родителями атрибутов и декораций к постановкам спектаклей по мотивам сказок Проведение тематического родительского собрания «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников». Проведение викторины для родителей «Ах, уж эти сказки! Консультации для родителей по данной тематике «Сказкотерапия».

**Тема:** «Новогодний хоровод» Кто такой Дед Мороз.

**Сроки:** 4 неделя декабря. Источник:http://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskii-proekt-novyi-god-u-vorot.html

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** - привлекать детей к активному участию детей в подготовке к праздникам и их проведению;

- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности;

- закладывать основы праздничной культуры;

- вызвать эмоционально положительное отношение к его подготовке;

- вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящим праздникам, желание активно участвовать к их подготовке;

- вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;

- познакомить с празднованием Нового года в разных странах мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа на тему «Что такое Новый год? » Беседы:   * Украшение дома к Новому году и Рождеству в России и в других странах. * История варежек.   Что такое Рождество?  **Беседы:** 1.   «Дед Мороз и Снегурочка»  Цель: рассказать об истории появления девочки Снегурочки, о том, что она есть только в России.       2.«История о Рождестве и Старом Новом годе»  Цель: рассказать детям о празднике Рождество. С помощью интересных рождественских историй.   «Старый Новый год. История и традиции.      3. «Зимние посиделки»  Цель: Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству, дать понятие о святках.      4. «История празднования Нового года в России»  Цель: рассказать детям о том, что праздник не всегда  праздновался в ночь с 31 декабря на 1 января.  Конструирование:  **Аппликация:**  - «Новогодняя ёлочка» (объёмная аппликация)  -  «Варежки для Крещенских морозов»;  **Ручной труд:**  - «Украшения для ёлки - фонарик»;  - «Цепочка» | Коммуникативная деятельность:  Дидактические игры: «Собери елку» (пазлы, пуговицы, «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку» (нанизывание различных деревянных фигурок на шнурок, «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе, под руководством воспитателя) .наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов  Самообслуживание и элементарный. бытовой труд:  На улице:   * Постройки из снега. * Украшение построек цветными льдинками. * Снеговик и его украшение. * Опытническая деятельность со снегом и водой. | Изобразительная деятельность: рисование «Зимний пейзаж». «Праздничная елочка».  Музыкальная деятельность: ***Пение:***  - «Три весёлых зайчика»  - «Российский Дед Мороз»  - «Ёлочка - проказница»  - «Мы повесим шарики»  ***Хороводы:***  - «Новогодний хоровод»  - «Танец  Снежинок»  - «Шёл весёлый Дед Мороз»  ***Прослушивание Рождественских детских песен:***  - «Рождение Христа»  - «Ёлка в Рождество»  - «Звёздочки ярко сияли над Вифлеемской землёй»  Чтение художественной литературы Русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка», «По щучьему велению».  - М. Зощенко «Ёлка».  - Г. Х. Андерсен «Ёлка».  - А. Гайдар «Чук и Гек».  - Н. Носов «На горке».  - В. Одоевский «Мороз Иванович».  - В. Сутеев «Ёлка».  - С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».  - Сборники новогодних стихов и песен. | Двигательная деятельность  Подвижные игры: «Снежки», «Догони зайчика», «Снежная карусель», «По снежному мостику», «Снежиночки-пушиночки», «Найди снегурочку! », «Берегись, заморожу». Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зимняя прогулка».  Дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Подуй на снежок», «Снегопад».  Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик». | Развитие речи: - Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»;   «Письмо Деду Морозу»;  - Составление описательного рассказа «Демонстрация новогоднего костюма»;   - Составление рассказа из опыта «Новогодние чудеса».  Рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных картин «Катаем шары», «В гостях», «Дед Мороз» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Организация наглядной информации в родительском уголке, в раздевалке о Новогоднем торжестве.  2. Ярко украшенная группа новогодней атрибутикой.  3. Рисунки в подарок Деду Морозу на День Рождения.  4. Рождественская поделка: «Рождественская история».  5. Изготовление ёлочных игрушек из солёного теста, цветной бумаги, картона. | | | | |

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников».*19 декабря*

Консультация для родителей «Новый год для детей: Как устроить праздник».*20 декабря*

Пошив новогодних костюмов для детей. *17 - 27 декабря*

Выставка детского творчества «Новогодние поделки».*26 декабря*

**Тема:** «Традиции россиян» Праздники. Зимние забавы.

**Сроки:** 1 неделя января. Сайт: tmndetsady.ru/konkursyi-na-sayte/konkurs-metodicheskih-rabot-inter...

**Итоговое событие:** развлечение «Рождество».

**Задачи:** Воспитывать интерес и любовь к русской и национальной культуре, народному творчеству, обычаям, обрядам, народному календарю и народным играм.

- Знакомить с историей возникновения праздников, народных традиций.

- Развивать познавательные интересы, любознательность, наблюдательность.

- Воспитывать нравственные качества личности уважительное отношение к старшим, доброта, отзывчивость, справедливость, бережное отношение к природе.)

- Развивать связную речь, активизировать словарь детей пословицами, поговорками, прибаутками, скороговорками.

- Содействовать развитию у ребёнка памяти, логического мышления и творческого воображения, пробуждать интерес к изучению истории православной культуры.

- Развивать диалогическую речь, использовать в речи образные слова и выражения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой».  Рассказ воспитателя «Рождество какой это праздник», «По одёжке встречают», «Рождество и Святки», «Наши предки – славяне», «Умей в гости звать и умей угощать».  Д. И «Подари семье радость», «Вспомни пословицу о семье».  Викторина «А знаем ли мы? ».  Рассматривание «Детская библия».  Конструирование: Коллективный труд - создание чучела из соломы.  Ручной труд «Рождественская звезда», изготовление рождественских подарков.  Аппликация «Библейские животные». | Коммуникативная деятельность:  Беседа «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Что Вы знаете о народных праздниках»,  «Бабушкин сундук», «Широкая Масляница».  С/р игра «Маленькие помощники», «Семья - У нас праздник», «Родной дом».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:.  -оформление зала к развлечению  -продолжаем красиво сервировать стол к приходу гостей и в повседневной жизни | Изобразительная деятельность: Лепка из солёного теста «Масленичное солнышко».  Рисование «Зимние забавы», «Открытка к празднику».  Музыкальная деятельность: подготовка к развлечению  Чтение художественной литературы  К. Лукашевич «Рождественский праздник», И. Токмакова «Самая красивая звезда», О. Гурина  «Святой вечер, добрый вечер! », Л. Пальмин «Рождественская звезда», А. Фет «Стихи о Рождестве», Д. Кузнецова «Блины» .  Разучивание потешек, пословиц, скороговорок, закличек. | Двигательная деятельность:  П. И «Гуси – лебеди», «Филип и пташка», «Палочка – выручалочка», «Заря», «Горелки», «Пчёлка и ласточка», «Молчанка», «Кто быстрее соберёт игрушки», «Карусель», «Гори, гори ясно», «Жмурки», «Ручеёк».  Игровые упражнения «Санный поезд», «Перетягивание каната», «Попади в цель».  Русские народные игры «Тень, тень, потетень», «Ворон», «Пугало», «Весёлый бубен».  Беседа «Как не заболеть во время праздника! » «Осторожно - Конфеты, шоколад и другие сладости». | Развитие речи:  Составление рассказа из опыта детей «Масленичная неделя».  Разучивание потешек, скороговорок, пословиц, поговорок.  Постановка театрализованных представлений «Рождественские встречи», «Петрушкины посиделки», «Двенадцать месяцев».  Рассматривание картин Б. И. Кустодиев «Масленица», А. А. Соловьёва «Тройка».  Создание альбома «Русский народный праздник».  Д. И. «Кувшин доброты». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книги и открытки по теме «Народные праздники и традиции», Центр продуктивных видов деятельности: подбор материалов для изготовления карнавальных масок и костюмов, бумага разных видов, карандаши, краски, пластилин, кусочки ткани и т. д. Центр строительно - конструктивных игр: природный материал, пластилин, бросовый материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Консультация «Приобщаем детей е народным традициям», наглядно – текстовая информация для родителей о народных праздниках, выставка детских работ «Масленица пришла», Мастер – класс от родителей «Печём блины на Масленицу», Консультация «Как мы встречаем Рождество», фотовыставка «Семейные увлечения», изготовление стенда для родителей «На пороге Рождества».

**Тема:** «Золотые руки мастеров»

**Срок:** 2 неделя января, сайт: dohcolonoc.ru/

**Итоговое событие:** «Ярмарка народной игрушки» выставка

**Задачи:** формирование интереса к различным профессиям, к истории народного творчества, уважения к людям труда;

- формирование умения видеть прекрасное в жизни и передавать его в своих творческих работах;

- развитие творческой и трудовой активности, художественного вкуса, интереса к искусству своего народа, его истории и традициям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  Беседы о народной игрушке, истории возникновения  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, народных игрушек, иллюстраций, книг  Беседы: «В гости к городецким мастерам», «Путешествие к мастерам хохломы», «В гости к дымковским мастерам», «Филимоновская игрушка».  Конструирование:  Лепка: «Дымковская лошадка», «Козлик по мотивам дымковской игрушки», «Дымковский индюк», «Барыня, няня, водоноска», посуда «Гжель», «Хохлома».  • Посуда «Гжель». | Коммуникативная деятельность: Дидактические игры «Разрезанные картинки», «Русские узоры», игра – эстафета «Веселые мастера», «Собери матрешку».  Народные игры: «Яша», «Горшок», «Карусели».  Музыкально-дидактические игры «Весёлые подружки», «Игра с матрёшками».  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей народного творчества».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Мастерская по изготовлению куклы «Пеленашки», Столбушки, Закрутки | Изобразительная деятельность «Волшебные лошадки», «Распишем наряды козлятам», «Дымковская барыня», «Сказочные птицы».  • Раскрашивание карандашами, восковыми мелками «Олень».  • Рисование элементов дымковской, хохломской росписи  Чтение художественной литературы:  О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт» | Двигательная деятельность: П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель»  Физминутки «Ванька-встанька», «Матрешка».  Гимнастика для глаз «Поиграем с матрёшкой»  Массаж пальцев  Музыкальная деятельность:  «Русский сувенир» муз. И сл. Чурилова; «Наша Хохлома» сл. Синявского, муз. Чичкова.  Разучивание народных игр: «Яша», «Горшок», «Карусели»  Пение «Ложкари», музыка и слова Н. И. Суховой; игрушкины частушки, муз. Т. Ореховой, слова П. Синявского  Разучивание танца «Самоварчики», танец Матрешек, «Во саду ли, в огороде… », танец Неваляшек. | Развитие речи: Составление и отгадывание загадок о народных промыслах  Активизировать словарь: растительный орнамент, завиток, тычок, травка, элемент, «золотая Хохлома», дымковская, филимоновская игрушка, гжель, ярмарка, коробейник. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Расписывание детьми предметов элементами росписи: Хохлома – ложка, Городец – доска, Полховско-Майданская – птичка, Дымковская – барашек, Филимоновская – петушок, Гжель – тарелочка.  Раскраски «Русская матрешка», «Гжель», «Золотая хохлома». Организация выставки рисунков, народных игрушек | | | | |

**Работа с родителями:** «Что такое народная игрушка»

Папка передвижка «Народная игрушка»

Придумывание сказок, загадок о народной игрушке, с последующей записью.

Выставка «Народная игрушка» Индивидуальные консультации по презентации семейных проектов.

**Тема:** «Животные Севера»

**Сроки:** 3 неделя января, сайт: dohcolonoc.ru/...detskom-**sadu**/...zhivotnye-**severa**-zharkikh-stran.html

**Итоговое событие:** • Выставка книжек – раскладушек с информацией о животных и птицах холодных стран, загадках, стихов; выставка поделок, рисунков.

• Презентация экологического развлечения «Путешествие к животным и птицам севера», коллаж «В царстве снега и льда»

**Задачи:** • Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера.

• Познакомить детей с народами, живущими на крайнем Севере.

• Обобщать знания детей о животных и птицах севера.

• Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.

• Закрепить умение выразительно читать стихи, исполнять песни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Беседы: «Северный и Южный полюс», «Африка» Рассказ воспитателя: «Бурый и белый медведи», «Северное лето», «Австралия»  Рассм.иллюстр. «Северный полюс», «Животные Севера», «Животные разных широт», «Животные жарких стран»  Констр.деят-ть: из стройматериала для игры «Зоопарк», оригами «Лев»  Знакомство с пословицами и поговорками  Конструирование: Аппликация (мозаика) – коллективная работа «Белый медведь», «Пингвины».  Конструирование (Ручной труд) • «Белый медведь».  • «Пингвин». | Коммуникативная деятельность:  Ситуативные беседы: «Северное сияние», «Что такое джунгли?»  Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату «Животные разных широт», «Рысь» Пересказ «Звери зимой» Слов. игры: «Кто больше?», «Слова – родственники», «Подбери слово» Отгадывание загадок, Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Трудовые поручения: дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы Закреплять умения самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям | Изобразительная деятельность: • Рисование красками «Пингвины на льдине».  • Рисование карандашами «Северные олени».  • Лепка «Пингвины», коллаж «В царстве снега и льда».  Музыкальная деятельность:  • Песня «Игра в снежки» сл. и муз. Н. Вересокиной.  • Песня «Медведи и моржи» сл. и муз. Л. Петровой.  • Песня «Весёлые пингвины» сл. М. Карнауховой, муз. Т. Лифановой.  • Танец «Северные олени».  • Слушание аудиозаписи «Лесной Олень», «Колыбельная Медведицы».  • Инсценировка «Колыбельная Медведицы».  Чтение художественной литературы: • Чтение сказок: «Отчего у белого медведя нос чёрный» Юкагирская сказка (пересказ Б. Привалова) ; «Старик и его дочери» Ненецкая сказка (пересказ В. Виноградовой) ; «Смелая старуха и трусливый старик» Саамская сказка (пересказ М. Булатова) ; «Голубика» Ненецкая сказка (пересказ Г. Меновщикова) ; «Кто оленя научил быстро бегать» Юкагирская сказка (пересказ Б. Привалова) ; «Кукушка», Ненецкая сказка (обр. К. Шаврова) ; «Цветик – семицветик» В. Катаева. | Двигательная деятельность: Подв.игры: «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники»  Игровые упражнения: «Мы охотимся на льва»  Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Белые медведи», «Кто больше поймает рыбы», «Едем, едем по сугробам».  • Эстафета «Не задень льдину». | Развитие речи: • Составление рассказов о животных и птицах Севера.  • Творческие рассказы о животных тундры и Арктики.  • Речевая игра «Едем, едем по сугробам».  Чтение рассказов: «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок».  • Заучивание и чтение стихов.  • Загадывание загадок о животных и птицах севера. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | • Беседы: «Животные и птицы холодных стран»; «Природа Крайнего Севера»; «Животный мир тундры».  • Нахождение место обитания животных и птиц холодных стран на детской карте мира.  Развитие речи • Составление рассказов о животных и птицах Севера.  • Творческие рассказы о животных тундры и Арктики.  • Речевая игра «Едем, едем по сугробам».  • Дидактические игры «Один – много», «Назови детёныша», «Посчитай –ка». | | | | |

**Работа с родителями:**

• Подбор иллюстрации, информации для оформления книжки – раскладушки, используя интернет, детские энциклопедии.

• Помощь родителей в изготовлении атрибутов для праздника.

**Тема:** «Комнатные растения»

**Сроки:** 4 неделя января, сайт: www.maam.ru/detskijsad/proekt-moi-druzja-komnatnye-rastenija-stars...

**Итоговое событие:** изготовление «Паспорта комнатных растений»;  
— оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»;  
**Задачи:** 1. Закрепить знания детей о комнатных растениях (2-3 комнатных растений).

2. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на клумбе).

3. Дать представления о размножении комнатных растений; учить последовательности во время посадки.

4. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:   беседа на тему «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как размножаются комнатные растения», «Если бы ты был комнатным цветком»   викторина между детьми группы «Лучший знаток комнатных растений»  посадка ростков комнатных растений  Конструирование:   выставка детских работ «Мой любимый комнатный цветок»,  оригами «Амазонская лилия». | Коммуникативная деятельность:   Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»   дидактические игры «Что растениям необходимо для роста?», «Угадай по описанию», «Найди растение по описанию», «Найди и опиши»   пальчиковые игры «Красные цветы», «Посадим цветы», «Цветок».   составление рассказов совместно с родителями о своём комнатном цветке   дидактические игры «Отгадай по загадке», «Опиши цветок», «Продай то, что назову», «Я садовником родился»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Хозяйственно-бытовой труд:   дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой,опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора)   трудовые поручения – индивидуальные и коллективные | Изобразительная деятельность:   Рисование акварелью на тему «Декабрист»   рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»   аппликация «Комнатное растение Толстянка»   лепка «Красивый цветочный горшок»  Музыкальная деятельность: прослушивание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковского  Чтение художественной литературы:   работа в книжном уголке с энциклопедиями о комнатных растениях  стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои…», Я.Колас «Цветок»; — загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов. | Двигательная деятельность:  Утренняя гимнастика «Весенние цветы   физкультминутка «Красивые цветы»   психогимнастика «Посадим цветок»   психофизическое упражнение в сочетании с танцевальной импровизацией «Попробуй превратиться в цветок»  • Дидактические игры— Что изменилось? — Найди такой же. — Угадай растение по описанию. — Где спряталась матрёшка? — Найди растение по названию. — Опиши, я отгадаю. | Развитие речи:   заучивание стихотворения «Бальзамин»   отгадывание загадок о комнатных растениях   подбор пословиц и поговорок по теме «Комнатные растения» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | — пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки); — оснащение экологической зоны в группе новыми растениями;  — серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете; — карточки – схемы ухода за комнатным растением; — иллюстрации; — картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями. | | | | |

**Работа с родителями:** -Акция «Подари растение детскому саду».

**Тема:** «Путешествие вокруг света» (едим, плывем, летим)

**Сроки:** 1 неделя февраля

**Итоговое событие:** закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли;

- продолжать формирование умения находить на глобусе и карте    необходимые географические объекты (океаны и материки);

- учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения;

- обогатить знания детей об обитателях океана;

- закрепить представления   о месте жительства ребенка, как гражданина страны.

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Музыкальная деятельность: Чтение художественной литературы: | Двигательная деятельность: | Развитие речи: |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  | | | | |

**Работа с родителями**

**Тема:** «Люди и страны» Национальности. Народные костюмы. Государства.

**Сроки:** 2 неделя февраля

**Итоговое событие:**

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Музыкальная деятельность: Чтение художественной литературы: | Двигательная деятельность | Развитие речи: |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  | | | | |

**Работа с родителями:**

**Тема:** «Профессии»

**Сроки:** 3 неделя февраля. Источник: detsadd.narod.ru/index\_2\_7\_102.html

**Итоговое событие:** -изготовление цифрового фотоальбома «Профессии наших родителей».

-подведение итогов конкурса среди семей книжки-малышки «Профессии»,

**Задачи:** - формировать реалистические представления о труде людей;

- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

- формировать способность самостоятельно подводить итог, основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаний;

- заставить детей задуматься о выборе будущей профессии.

- развивать коммуникативные навыки;

- активизировать речь дошкольников;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность Познавательное сообщение «Из истории почты», «Как люди раньше тушили пожар», «Путешествие в прошлое кораблей», «Об истории жилища».  Беседа «О происхождении профессий», «Старинные здания нашего города».  Работа в уголке книги:выставка книг,посвященных профессиям.  Создание альбома терминов «Профессии».  Игры сконструктором Лего: «Мы строим дом».  Викторина «Поле чудес».  Беседа о назначении разных предметов.Беседа о работе ателье.  Конструирование:  «Юные архитекторы» «Юные изобретатели» Мастер – класс «Наши пироги для мам» | Коммуникативная деятельность: дидактические игры: «Азбука профессий» «Закончи предложение» «Знаем все профессии» Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Больница», «Школа», «Мастерская художника» и др.  Дидактические игры: «Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «Хорошо- плохо», «Дели-объединяй», «Кем я хочу стать?», «Да-нет», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала ,что потом», «Ассоциации».  Проблемная ситуация «Возьмем куклу на прогулку».  Игровая ситуация «Мой внешний вид».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «На ферме», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Детский сад», «Салон красоты», «Строители».  Дидактическая игра «Чудо техника», «Волшебный поясок».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Создание календаря профессиональных праздников.  Создание альбома «Мы хорошо трудимся», «Пословицы и поговорки о труде».  Беседа о труде взрослых в детском саду». | Изобразительная деятельность:  рисование  «Кем я стану, когда вырасту? »  Аппликация:  • «Альбом «Профессии бывают разные»  Музыкальная деятельность:  Чтение художественной литературы:  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «Дядя Степа»  С.Михалков «Моя улица»,С.Баруздин «Страна, где мы живем», С.Маршак «Почта»,Е.Пермяк «Пропавшие нитки»,Б.Житков «Впередсмотрящие».  Создание альбома пословиц и поговорок о труде.  Создание книжек-малышек «Профессии». | Двигательная деятельность:  Разучивание м/р упражнения «Мы маляры».  - Игры с выносным материалом.  - П/игра "Воробушки» Упражнять в беге врассыпную, развивать ловкость, быстроту.  П/игра " Мы веселые ребята".«Бездомный заяц», «Караси и щука»,«Воробушки». | Развитие речи: Экскурсия к магазину, в медицинский кабинет, на стройку, к светофору, на кухню.  Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Пожар», «Самолет летит» Винокуров, Б. Алмазов «Матросская ленточка».  Чтение стихов о профессиях, загадывание загадок.  Рассказы детей из личного опыта « На приеме у врача».  Самостоятельная деятельность детей    Рассматривание картин, иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | * Рассматривание картинок и фотографий о труде; * Просмотр мультфильмов о труде; * Создание рисунков о труде; * Придумывание рассказов на тему: «Кем я стану, когда вырасту»; * Прослушивание и разучивание песен о труде. | | | | |

**Работа с родителями:** -

принести рассказ с описанием своей профессии и фотографию,

-провести беседу со своим ребёнком о своей профессии, дать более обширные знания.

**Тема:** «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)

**Сроки:** 1-4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос»

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.  Конструирование: «космодром» | Коммуникативная деятельность: Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром» | Изобразительная деятельность: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «ля забавы и игры спичек в руки не бери» -- выставка коллажей  Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «День смеха»  Чтение художественной литературы:  О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт» | Двигательная деятельность: П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель» | Развитие речи: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:  «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,  «Парад Победы».  Рассматривание  фото, картин,  иллюстраций и др.  Конструирование: «Военная техника». | Коммуникативная деятельность: : Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат.  Сюжетно-  ролевые игры:  «Летчики»,  «Моряки».  Составление алгоритмов сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление  подарков ветеранам;  совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия;  изготовление  праздничных  открыток.  Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).  Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ.  Интегративная  деятельность:  чтение,  обсуждение, | Двигательная деятельность:  «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг  «Смелые, сильные, ловкие». | Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»;  «О каких героях я знаю?»;  «Можно ли стать героем в мирное время?». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ. | | | | |

**Работа с родителями:** Мы в мире, дружбе будем жить – музыкально- литературная композиция, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»

**Тема:** «Санкт-Петербург»

**Сроки:**3-4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом»

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга.

Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы –петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург… герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности Санкт-Петербурга  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: Музыкально-литературная композиция «день победы», «Ленинград – город герой» - экскурсия в музей (Разлив), Безопасность: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище» | Изобразительная деятельность: Над нашим городом салют.  Музыкальная деятельность: Исполнение танца «Салют», исполнение песен посвящённых Дню Победы.  Чтение художественной литературы: Стихи о Победе | Двигательная деятельность: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять», речь и движение «Летний сад» | Развитие речи: : «Где я гулял с мамой» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о Санкт- Петербурге.  Внесение дидактических игр по теме, карты Санкт-Петербурга. | | | | |

**Работа с родителями:** Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу»

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.