**муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

**Перспективный план работы**

**на 2018-2019 учебный год**

**в подготовительной группе №8**

**«Непоседы»**

****

***Воспитатель:***

Шибаева Ирина Леонидовна

**Новосибирск 2018год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Развитие речи | 3 |
| 2.Познавательное развитие | 6 |
| 3.Математическое развитие | 10 |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | 13 |
| 5.Обучение грамоте | 21 |
| 6.Ознакомление с художественной литературой | 32 |
| 7. Физическое развитие | 41 |
| 8. Опытно-экспериментальная деятельность | 61 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Развитие речи**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | День знаний. Как мы летом отдыхали. | Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие первоклассники. | Н.С. Голицына /  С11 |  |
| **2** | Наш любимый детский сад. | Учить составлять рассказ по плану предложенному воспитателем. | О.С. Миронова / С5 |  |
| **3** | Всякий труд почетен. | Закрепить представление о труде родителей. | Н.С. Голицына /  С71 |  |
| **4** | Осень золотая. | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. | Н.С. Голицына /  С87 |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай. | Закреплять представление о труде родителей | Н.С. Голицына /  С55 |  |
| **2** | Птицы улетают. | Закрепить представление о птицах. | Л.М. Граб /  С91 |  |
| **3** | Хочу всё знать. | Продолжать учить составлять связный последовательный рассказ. | Н.С. Голицына /  С115 |  |
| **4** | Я – человек. | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. | Н.С. Голицына /  С100 |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия. | Уточнить и систематизировать знания о столице России. | Н.С. Голицына /  С138 |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне. | Закрепить знания о различии между городом и селом. | Н.С. Голицына /  С81 |  |
| **3** | Поздняя осень. | Продолжать знакомить с жанрами живописи. | Н.С. Голицына /  С176 |  |
| **4** | Мамочка любимая моя. | Обучение рассказыванию. | О.С. Миронова /  С10 |  |
| **5** | Азбука вежливости. | Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений из 2-3 слов. | Н.С. Голицына /  С145 |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер | Обучение сочинительству (метод работы со сказкой). | О.С. Миронова /  С41 |  |
| **2** | По лесным тропинкам. | Уточнить представление о жанре изобразительного искусства – пейзаж. | Н.С. Голицына /  С208 |  |
| **3** | В гостях у сказки. | Учить выразительно передавать замысел сказки, используя слова и выражения из текста. | Н.С. Голицына /  С228 |  |
| **4** | Новогодний хоровод | Активизировать совместные воспоминания и впечатления. | Н.С. Голицына /  С245 |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян. | Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами | Н.С. Голицына /  263 |  |
| **2** | Золотые руки мастеров. | Сочинение по сериям картинок. | О.С. Миронова /  С83 |  |
| **3** | Комнатные растения. | Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. | Н.С.  Голицына /  С315 |  |
| **4** | Животные Севера |  | Н.С. Голицына / |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествия вокруг света. | Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. | Н.С. Голицына /  С283 |  |
| **2** | Люди и страны. | Закрепить представления о творчестве художника – иллюстратора Е. Чарушина. | Н.С. Голицына /  С330 |  |
| **3** | День защитника Отечества. | Закреплять знания названий военной техники. | Н.С. Голицына /  С347 |  |
| **4** | Подарок маме. | Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. | Н.С. Голицына /  С379 |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии. | Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. | Н.С. Голицына /  С409 |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов. | Н.С. Голицына /  С424 |  |
| **3** | «Первые проталинки». | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. | Н.С. Голицына /  С363 |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной. | Учить составлять рассказ, включая в него слова – антонимы. | Н.С. Голицына /  С442 |  |
| **2** | Наша планета Земля. | Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. | Н.С. Голицына /  С462 |  |
| **3** | Подводный мир. | Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. | Н.С. Голицына /  С481 |  |
| **4** | Будьте здоровы. | Закрепить представление об особенностях жанра сказки. | Н.С. Голицына /  С499 |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Праздник весны и труда. День Победы. | Обобщать представление о празднике Победы. | Н.С. Голицына /  С516 |  |
| **2** | Прошлое и настоящее. | Упражнять в изображении предметов из счетных палочек. | Н.С. Голицына /  С526 |  |
| **3** | ПДД. | Закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. | Н.С. Голицына /  С540 |  |
| **4** | Скоро лето. | Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. | Н.С. Голицына /  С554 |  |
| **Познавательное развитие**  **Сентябрь**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Воспоминание о лете. | Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. | Н.С.  Голицына /  С7 |  | | 2 | Наш любимый детский сад. | Дать первоначальное представление о культуре природопользования. | Н.С.  Голицына /  С50 |  | | 3 | Всякий труд почётен. | Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. | Н.С.  Голицына /  С64 |  | | 4 | Осень золотая. | Закрепить знаний о растениях леса и луга. | Н.С.  Голицына /  С33 |  | | | | | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай. | Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. | Н.С.  Голицына /  С19 |  |
| **2** | Птицы улетают. | Обобщить знания о перелётных птицах. | Н.С.  Голицына /  С81 |  |
| **3** | Хочу всё знать. | Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов (по выбору педагога). | Н.С.  Голицына /  С94 |  |
| **4** | Я – Человек. | Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить когда ими пользоваться. | Н.С.  Голицына /  С387 |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия. | Уточнить и систематизировать знания о столице России. | Н.С.  Голицына /  С138 |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне. | Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. | Н.С.  Голицына /  С124 |  |
| **3** | Поздняя осень. | Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. | Н.С.  Голицына /  С171 |  |
| **4** | Мамочка любимая моя. | Познакомить детей с новым общественным праздником «День матери». | nsportal.ru |  |
| **5** | Азбука вежливости | Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне. | Н.С.  Голицына /  С155 |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер. | Закрепить представление о знаменитых земляках. | Н.С.  Голицына /  С203 |  |
| **2** | По лесным тропинкам. | Дать первоначальное представления об истории своей страны и родного города. | Н.С.  Голицына /  С187 |  |
| **3** | В гостях у сказки. | Формировать представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. | Н.С.  Голицына /  С221 |  |
| **4** | Новогодний хоровод. | Формировать представление о русских народных праздниках. | Н.С.  Голицына /  С239 |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян. | Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. | Н.С.  Голицына /  С256 |  |
| **2** | Комнатные растения. | Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. | Н.С.  Голицына /  С310 |  |
| **3** | Животные Севера. | Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. | Н.С.  Голицына /  С324 |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествие вокруг света. | Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. | Н.С.  Голицына /  С277 |  |
| **2** | Люди и страны. | Формировать уважительное отношение к России и государственным символам. | Н.С.  Голицына  С538 |  |
| **3** | День защитника Отечества. | Закрепить представление о роли армии в истории России. | Н.С.  Голицына /  С342 |  |
| **4** | Подарок маме. | Воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме. | Н.С.  Голицына  С374 |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии. | Обобщить знания о профессиях людей. | Н.С.  Голицына /  С108 |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Уточнить представление об истории вещей. | Н.С.  Голицына /  С403 |  |
| **3** | «Первые проталинки». | Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. | Н.С.  Голицына /  С357 |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной. | Уточнить представление об истории дымки и хохломы. | Н.С.  Голицына /  С403 |  |
| **2** | Наша планета Земля. | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. | Н.С.  Голицына /  С454 |  |
| **3** | Подводный мир. | Закрепить знания о свойствах воды и роли в жизни живых организмов. | Н.С.  Голицына /  С493 |  |
| **4** | Будьте здоровы. | Закрепить представление о путях сохранения здоровья. | Н.С.  Голицына /  С291 |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | День Победы. | Закрепить представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. | Н.С.  Голицына /  С513 |  |
| **2** | Прошлое и настоящее. | Расширять представления о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. | Н.С.  Голицына /  С473 |  |
| **3** | ПДД. | Уточнить знания о ПДД. | Н.С.  Голицына /  С435 |  |
| **4** | Скоро лето. | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. | Н.С.  Голицына /  С551 |  |

**Математическое развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Воспоминание о лете. | Учить находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. | Н.С. Голицына /  С8 |  |
| **2** | Наш любимый детский сад. | Закреплять знание состава числа 5 из единиц | Н.С. Голицына /  21 |  |
| **3** | Всякий труд почетен. | Познакомить с цифрами 1 и 2 | Н.С. Голицына /  35 |  |
| **4** | Осень золотая. | Учить понимать отношения между числами в пределах 5 | Н.С. Голицына /  С52 |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай. | Учить измерять предмет условной меркой | Н.С. Голицына /  С65 |  |
| **2** | Птицы улетают. | Дать понятие о многоугольниках | Н.С. Голицына /  С82 |  |
| **3** | Хочу всё знать. | Познакомить с составом числа 8 из единиц | Н.С. Голицына /  С96 |  |
| **4** | Я – человек. | Познакомить с цифрой 5 | Н.С. Голицына /  С110 |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – Моя Россия. | Познакомить с составом числа 10 из единиц | Н.С. Голицына /  С125 |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне. | Познакомить с отношениями между числами в пределах 6 в обратном порядке | Н.С. Голицына /  С140 |  |
| **3** | Поздняя осень | Познакомить с числом 7 | Н.С. Голицына /  156 |  |
| **4** | Мамочка любимая моя. | Познакомить с составом числа 7 из двух меньших | Н.С. Голицына /  С172 |  |
| **5** | Азбука вежливости. | Познакомить с цифрой 8 | Н.С. Голицына /  174 |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер. | Познакомить с цифрой 10 | Н.С. Голицына /  С189 |  |
| **2** | По лесным тропинкам. | Познакомить со структурой задачи | Н.С. Голицына /  С205 |  |
| **3** | В гостях у сказки. | Закрепить представление о монетах | Н.С. Голицына /  С224 |  |
| **4** | Новогодний хоровод. | Уточнить представление о сутках | Н.С. Голицына /  240 |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян. | Упражнять в делении квадрата на две равные части | Н.С. Голицына /  С258 |  |
| **2** | Комнатные растения. | Закрепить умение ориентироваться на листе в клетку | Н.С. Голицына /  С278 |  |
| **3** | Животные Севера. | Закрепить пространственную терминологию | Н.С. Голицына /  С294 |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествие вокруг света. | Упражнять в делении предмета на 2-4 части | Н.С. Голицына /  312 |  |
| **2** | Люди и страны. | Познакомить с функциональной зависимостью между величиной, меркой и числом | Н.С. Голицына /  С325 |  |
| **3** | День защитника Отечества. | Упражнять в определении объёма жидких тел с помощью условной мерки | Н.С. Голицына /  С343 |  |
| **4** | Подарок маме. | Упражнять в решении устных задач | Н.С. Голицына /  С359 |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии. | Учить составлять устные арифметические задачи | Н.С. Голицына /  С375 |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Закреплять знания о цифрах | Н.С. Голицына /  С377 |  |
| **3** | «Первые проталинки». | Познакомить с циферблатом часов | Н.С. Голицына /  С389 |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной. | Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры | Н.С. Голицына /  С437 |  |
| **2** | Наша планета Земля. | Закрепить знания об отношениях между числами | Н.С. Голицына /  С458 |  |
| **3** | Подводный мир. | Закреплять умение двигаться по плану | Н.С. Голицына /  С476 |  |
| **4** | Будьте здоровы. | Упражнять в классификации предметов по трём признакам | Н.С. Голицына /  С495 |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | День Победы | Упражнять в делении предмета на части | Н.С. Голицына /  С514 |  |
| **2** | Прошлое и настоящее | Закрепить знания о монетах | Н.С. Голицына /  С525 |  |
| **3** | ПДД | Познакомить с простейшими топографическими знаниями | Н.С. Голицына /  С539 |  |
| **4** | Скоро лето | Классификация предметов по трем признакам | Н.С. Голицына /  С553 |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Воспоминания о лете. | Рисование – картинки на песке.  Лепка и аппликация – бабочки красавицы.  Рисование – улетает наше лето. | И.А.  Лыкова /  С20, 22, 24 |  |
| **2** | Наш любимый детский сад. | Рисование – чудесная мозаика.  Лепка – наш уголок животных.  Аппликация – наша клумба.  Конструирование – вспомним что мы умеем строить. | И.А.  Лыкова /  С30, 26, 28  Н.С.  Голицына /  С10 |  |
| **3** | Всякий труд почётен. | Лепка – спортивный праздник.  Аппликация – качели-карусели.  Рисование – веселые качели.  Художественный ручной труд – Совушка-сова, умная голова. | И.А.  Лыкова /  С32, 34, 36  Н.С.  Голицына /  С18 |  |
| **4** | Осень золотая. | Рисование – какой я представляю себе Осень.  Аппликация – осенний ковер.  Лепка – корзинка с грибами.  Художественный ручной труд – рамка для аппликации. | Н.С.  Голицына/С15  С31  С45  С32 |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай. | Аппликация – плетёная корзинка.  Лепка – фрукты-овощи.  Рисование – золотая осень.  Конструирование – лесная школа. | И.А.  Лыкова/С46  С50  Н.С.  Голицына /  С42  С38 |  |
| **2** | Птицы улетают. | Рисование – аппликация – летят перелётные птицы.  Лепка – птица.  Художественный ручной труд – лесовичок. | И.А.  Лыкова / С66  Н.С.  Голицына / С49 |  |
| **3** | Хочу всё знать. | Аппликация – Кто в лесу живет?  Рисование – деревья смотрят в озеро.  Лепка – Кто в лесу живет?  Конструирование – автомобиль. | И.А.  Лыкова / С64  С60  С62  Н.С.  Голицына /  С100 |  |
| **4** | Я – человек. | Рисование – по замыслу.  Конструирование – мосты.  Аппликация – кудрявые деревья.  Лепка – по сказке «Семь Симеонов – семь работников. | Н.С.  Голицына /  С119, 114,120 |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия | Рисование – московский кремль.  Конструирование – станция метро.  Аппликация - Салют над Москвой.  Лепка – туристы в горах. | Н.С.  Голицына /  С144, 148, 153  И.А.  Лыкова /  С80 |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне | Рисование – город вечером.  Аппликация – там сосны высокие.  Лепка – «Едем – гудим! С пути уйди!»  Художественный ручной труд – мебель для дачного домика. | Н.С.  Голицына / С131, 136  И.А.  Лыкова / С82, 74 |  |
| **3** | Поздняя осень | Конструирование – Столик и скамейка для нашего участка.  Рисование – ветка рябины.  Аппликация – осенний пейзаж.  Лепка – лес, словно терем расписной – зелёный, золотой, багряный. | Н.С.  Голицына / 175, 180, 184, 185 |  |
| **4** | Мамочка любимая моя | Рисование – такие разные зонтики.  Аппликация – Открытка ко Дню матери.  Лепка и аппликация – отважные парашютисты.  Конструирование – по замыслу. | И.А.  Лыкова / С72, 68  Н.С.  Голицына /  С160 |  |
| **5** | Азбука вежливости | Рисование – разговорчивый родник.  Аппликация – Детский сад мы строим сами.  Конструирование – Я – архитектор своего района.  Лепка – по замыслу. | И.А.  Лыкова /  С90, 70  Н.С.  Голицына / С128 |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер | Рисование – морозные узоры  Аппликация – снежинки.  Лепка – снеговик.  Конструирование – дом на нашей улицы. | И.А.  Лыкова /  С96  Н.С.  Голицына /  С192 |  |
| **2** | По лесным тропинкам | Лепка – пугало огородное.  Аппликация – волшебные плащи.  Рисование – дремлет лес под сказку сна.  Художественный ручной труд – наша улица родная. | И.А.  Лыкова /  С92, 94, 102  Н.С.  Голицына /  С201 |  |
| **3** | В гостях у сказки | Рисование – Баба – Яга и леший  Рисование - золотой петушок  Лепка – лягушонка в коробчонке  Ручной труд – заяц и лиса | И.А.  Лыкова  И.В.  Новикова |  |
| **4** | Новогодний хоровод | Рисование – дворец деда мороза.  Лепка – Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.  Аппликация – цветочные снежинки.  Декративно-оформительская деятельность – новогодние игрушки. | Н.С.  Голицына / С248  И.А.  Лыкова / С104,  106, 108 |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян | Рисование – нарядный индюк  Рисование – пир на весь мир  Лепка – у лукоморья дуб зелёный  Ручной труд – дымковская барышня | И.А.  Лыкова /  С126, 132, 128  Н.С.  Голицына /  С418 |  |
| **2** | Комнатные растения | Рисование – рисование с натуры - цветок  Рисование – комнатное растение  Аппликация – по замыслу (комнатное растение)  Конструирование – по замыслу | И.А.  Лыкова /  С162  Н.С.  Голицына /  С318  С322  С315 |  |
| **3** | Животные Севера. | Конструирование – знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек.  Рисование – по рассказу В. Бианки «Купание медвежат».  Лепка – медведица с медвежонком.  Художественный ручной труд – медвежонок в лесу. | Н.С.  Голицына /  С329, 334,  338, 340 |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Путешествие вокруг света. | Рисование – белый медведь и северное сияние  Рисование – по замыслу  Аппликация – тихо ночь ложится на вершины гор  Конструирование – по замыслу | Лыкова И.А. с144  Лыкова И.А.с88 |  |
| 2 | Люди и страны | Рисование – русский национальный костюм  Рисование – кукла в национальном костюме  Лепка – девочка в длинной шубке  Ручной труд – куклы в национальных костюмах | <http://www.maam.ru/>  Комарова Т.С.  Грибовская А.А. / С65  http://nsportal.ru/ |  |
| 3 | День защитника Отечества. | Лепка – карандашница в подарок папе.  Аппликация – как мой папа спал, когда был маленьким.  Рисование – я с папой (портрет)  Конструирование – военная техника | И.А.  Лыкова /  С146, 148, 150  Н.С.  Голицына /  С346 |  |
| 4 | Подарок маме. | Лепка – конфетница для мамочки.  Аппликация – салфетка под конфетницу.  Рисование – Мы с мамой улыбаемся (портрет).  Конструирование - Вырастем и построим дворец для мамы.  Художественный ручной труд – цветы для мамы. | И.А.  Лыкова /  С152, 154,156  Н.С.  Голицына /  С378, 386 |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии. | Лепка – чудо-цветок.  Аппликация – пушистые картины.  Рисование – букет цветов.  Конструирование – автомобиль. | И.А.  Лыкова /  С158, 160, 162.  Н.С.  Голицына /  С100 |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Лепка – чудо-букет.  Аппликация – весна идёт.  Рисование – золотой петушок.  Конструирование – город народных мастеров. | И.А.  Лыкова /  С164, 166, 168.  Н.С.  Голицына /  С408 |  |
| **3** | «Первые проталинки» | Рисование - чудо-писанки.  Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы – нарядные игрушки-мобили.  Рисование – по мотивам дымковской росписи.  Лепка – дымковская барышня. | И.А.  Лыкова /  С172,174  Н.С.  Голицына /  С411, 415. |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной. | Рисование – золотые облака.  Аппликация – голуби на черепичной крыше.  Рисование – заря алая разливается.  Конструирование – гаражный комплекс. | И.А.  Лыкова /  С176, 178, 180.  Н.С.  Голицына /  С441 |  |
| **2** | Наша планета Земля. | Рисование – день и ночь.  Аппликация – звёзды и кометы.  Лепка – в далёком космосе.  Конструирование – космодром.  Художественный ручной труд – пилотка. | И.А.  Лыкова /  С182, 184, 186.  Н.С.  Голицына /  С461, 472. |  |
| **3** | Подводный мир. | Конструирование – по замыслу.  Рисование – что такое весна?  Аппликация – аквариум.  Лепка – подводный мир.  Художественный ручной труд – игрушки для игр с ветром и водой. | Н.С.  Голицына /  С499, 504, 510. |  |
| **4** | Будьте здоровы. | Конструирование – вертолет.  Рисование – пожарная машина спешит на пожар.  Рисование – морские маневры.  Лепка – пограничник с собакой. | Н.С.  Голицына /  С480, 485, 487,  490 |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | День Победы | Конструирование – придумай новую военную технику.  Рисование – подарок для ветеранов.  Рисование – по замыслу.  Лепка – декоративная пластина.  Художественный ручной труд – праздничный парад. | Н.С.  Голицына /  С514, 518, 520,  521, 522. |  |
| **2** | Прошлое и настоящее | Рисование – весенняя гроза.  Лепка – мы на луг ходили, мы лужок лепили.  Рисование – друг детства.  Конструирование – цирк. | И.А.  Лыкова /  С198, 200, 202.  Н.С.  Голицына /  С525 |  |
| **3** | ПДД | Рисование – на чем люди ездят.  Рисование – по замыслу.  Аппликация – как ребята переходили улицу.  Художественный ручной труд – транспорт. | Н.С.  Голицына /  С446, 449, 450,  451 |  |
| **4** | Скоро лето | Лепка – пластилиновый спектакль.  Аппликация – лягушонок и водяная лилия.  Рисование – мой первый друг в детском саду.  Художественный ручной труд – подарок для детского сада. | И.А.  Лыкова /  С208, 206  Н.С.  Голицына /  С559, 563 |  |

**Обучение грамоте**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Воспоминания о лете. | Пересказ текста: Лето. | А.А.  Гуськова /  С42 |  |
| **2** | Наш любимый детский сад. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова |  |
| **3** | Всякий труд почетен. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Осень золотая. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | Птицы улетают. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О , Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | Хочу всё знать. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Я – человек. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | Поздняя осень. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Мамочка любимая моя. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |
| **5** | Азбука вежливости. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | По лесным тропинкам. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | В гостях у сказки. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Новогодний хоровод. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова |  |
| **2** | Комнатные растения. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С. Варенцова |  |
| **3** | Животные Севера. | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С. Варенцова |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествие вокруг света. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | Люди и страны. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | День защитника Отечества. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Подарок маме. | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | «Первые проталинки» | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой 3. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | Наша планета Земля. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | Подводный мир. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Будьте здоровы. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | День Победы. | Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **2** | Прошлое и настоящее. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **3** | ПДД. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н.С.  Варенцова |  |
| **4** | Скоро лето! | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н.С.  Варенцова |  |

**Ознакомление с художественной литературой**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Воспоминание о лете. | *Рассказывание русской народной сказки*  *« Царевна лягушка».*  Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | Ушакова  стр. 156 |  |
| **2** | Наш любимый детский сад. | *Беседа о А.С. Пушкине.*  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | В.В. Гербова стр. 25 |  |
| **3** | Всякий труд почетен. | *Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».*  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина | Ушакова  стр. 168 |  |
| **4** | Осень золотая. | *Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.*  *« О чем печалишься осень».*  Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. | Ушакова стр. 158 |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай. | *Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».*  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. | Ушакова  стр. 161 |  |
| **2** | Птицы улетают. | *Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка».*  Цель: Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. | Ушакова  стр. 169 |  |
| **3** | Хочу всё знать. | *Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка*  *« Про зайца – длинные уши».*  Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Ушакова  стр. 166 |  |
| **4** | Я – человек. | *Ознакомление с новым жанром – басней.*  *Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей».*  Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | Ушакова  стр. 170 |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия. | *Русские народные сказки.*  Выяснить, знают ли они русские народные сказки. | В.В. Гербова стр. 30 |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне. | *Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов.*  Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В.В. Гербова стр. 32 |  |
| **3** | Поздняя осень. | *Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят».*  Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. | Ушакова  стр. 174 |  |
| **4** | Мамочка любимая моя. | *Малые фольклорные формы.*  Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Ушакова  стр. 175 |  |
| **5** | Азбука вежливости. | *«Великие путешественники» М.Зощенко.*  - познакомить с литературным произведением М.Зощенко;  - учить определять характер персонажей;  - развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | Н.С.  Голицына |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер | «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Познакомить с жанром былины | Голицына Н.С. с 196 |  |
| **2** | По лесным тропинками | И. Суриков «Зима»  Учить выразительно читать стихотворение | Голицына Н.С. с333 |  |
| **3** | В гостях у сказки | Русская народная сказка «Василиса Премудрая»  Развивать способность к целостному восприятию сказки | Голицына Н.С. с426 |  |
| **4** | Новогодний хоровод | В. Даль «Старик – годовик».  Закреплять представление о жанровой особенности сказки | Голицына Н.С. с247 |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян | Русская народная сказка « Мороз Иванович»  Закрепить знание понятий: народное творчество | Голицына Н.С. с426 |  |
| **2** | Комнатные растения | В Катаев «Цветик – семицветик»  Способствовать осознанию нравственного смысла сказки. | Голицына Н.С. с317 |  |
| **3** | Животные Севера | А Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | Голицына Н.С. с231 |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествие вокруг света. | *Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка».*  Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. | Ушакова  стр. 186 |  |
| **2** | Люди и страны | *Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег».*  Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | Ушакова  стр. 188 |  |
| **3** | День защитника Отечества. | *Произведения Н. Носова.*  Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». | В.В. Гербова стр. 54 |  |
| **4** | Подарок маме. | *Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев».*  Познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев». | В. В. Гербова стр. 57 |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии. | *Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».*  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | Ушакова  стр. 190 |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | *Чтение рассказов, стихотворений о весне.*  Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | Ушакова  стр. 192 |  |
| **3** | «Первые проталинки». | *Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень».*  Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | Ушакова  стр. 194 |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной. | *Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства».*  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). | Ушакова  стр. 196 |  |
| **2** | Наша планета Земля | *Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка».*  Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | В.В.Гербова стр.58 |  |
| **3** | Подводный мир | *Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник».*  Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В. В. Гербова стр. 60 |  |
| **4** | Будьте здоровы. | *Малые фольклорные формы.*  Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Ушакова  стр. 197 |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | День Победы | *Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова « Аленький цветочек».*  Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Ушакова  стр. 202 |  |
| **2** | Прошлое и настоящее | *Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука».*  Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. | Ушакова  стр. 204 |  |
| **3** | ПДД | *Весенние стихи.*  Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В. В. Гербова стр. 79 |  |
| **4** | Скоро лето! | *Чтение рассказа В. Бианки « Май».*  Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | В. В. Гербова стр. 79 |  |

**Физическое развитие**

**Сентябрь**

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное:** Развитие общенияи взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасности в спортивном зале;

**Познавательное:** Развитие воображения, формирование представления о себе;

**Речевое:** Разучивание считалок;

**Художественно-эстетическое:** Учить слушать бубен, развивать ритм и темп;

**Работа с родителями:** Провести анкетирование, беседу на тему: «Спортивная форма для занятий по физической культуре»

**Работа с воспитателями:** Консультация по теме: «Подвижные игры на улице в осенний период»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи физического развития** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке; упражнять в отталкивании 2 ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | О.Р.У. (см. Пензулаева стр.13)  О.В.Д.: Ходьба по скамейке; Подпрыгивание на 2 ногах; Перебрасывание мячей,2 руками сверху;  П/и: «Мышеловка»  М/и: «Назови любимое занятие, в детском саду» (с мячом) |
| **2** | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию 2 ногами от пола и взмаху рук в прыжках в высоту; упражнять подбрасывании мяча вверх 2 руками;бег до1,5 мин. | О.Р.У. с мячом (см. Пензулаева стр.17)  О.В.Д.: Подпрыгивание до предмета; Подбрасывание мяча вверх 2 руками; Бег в среднем темпе;  П/и: «Удочка»  М/и: «Назови свою семью» |
| **3** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке; разучить подбрасывание мяча вверх хлопком. | О.Р.У. под музыку «Машина зарядка»  О.В.Д.:Ползание по гимнастической скамейке; Ходьба по канату; Бросание мяча вверх 2 руками с хлопком;  П/и: «Хитрая лиса»  Дыхательная гимнастика «Подуем на листочек» |
| **4** | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед | О.Р.У. с гим. палкой (см. Пензулаева стр. 23)  О.В.Д.: Пролезание в обруч боком; Перешагивание через кубики с мешочком на голове; Прыжки «пингвины» с мешочком;  Эстафеты: с мячом;  М/и: «Назови, кто работает в дет. саду?» |

**Октябрь**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

**Познавательное:** Формирование первичных представлений о форме, цвете;

**Речевое:** Развитие речевого творчества, разучивание новых игр с речевым сопровождением;

**Художественно-эстетическое:** Выполнять упражнения под музыкальное сопровождения;

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации;

**Работа с воспитателями:** Провести развлечение «Осеннее приключение»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи физического развития** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Учить детей перестроению в колонне по 2; упражнять в непрерывном беге; учить ходьбе приставным шагом по скамейке; упр.-ть в перепрыгивании через шнуры и пребрасывание мяча. | О.Р.У. (см. Пензулаева стр.27)  О.В.Д.: Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; Прыжки на 2 ногах через шнуры; Бросание мяча 2 руками от груди;  П/и: «Посадка картофеля»  М/и: «Назови овощи и фрукты» |
| **2** | Разучить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы; упражнять в беге с изменением направления; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. | О.Р.У. под музыку «Машина зарядка»  О.В.Д.: Спрыгивание со скамейке; перебрасывание мяча из-за головы; Переползание через скамейку;  П/и: «Найди пару»  Дыхательная гимнастика «Ветерок» |
| **3** | Продолжить отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу; бег в колонне по одному, с заданиями; Развивать координацию движений при метании и глазомер; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | О.Р.У. (Литвинова стр. 288)  О.В.Д.: Метание мяча в горизонтальную цель; Подлезание под дугу боком; Ходьба с перешагиванием через предметы;  П/и: «Хитрая лиса»  М/и: «Мухи, великаны, гномы» |
| **4** | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по 2; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | О.Р.У. под музыку «Машина зарядка»  О.В.Д.: Пролезание боком через обручи; Ходьба по гимнастической скамейке; Прыжки на 2 ногах;  П/и: «Гуси-лебеди»  М/и: «Угадай, кто ушел?» |

**Ноябрь**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослым;

**Познавательное:** Формирование первичных представлений о форме;

**Речевое:** Развитие речевого творчества, разучивание новых игр с речевым сопровождением;

**Художественно-эстетическое:** Выполнять упражнения под музыкальное сопровождения и бубен; Развитие ритма и темпа;

**Работа с родителями:** Провести совместное развлечение: «Вместе с мамой»

**Работа с воспитателями:** Провести развлечение к празднику «Дню матери»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Продолжить отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание мяча из одной руки в другую во время ходьбы по скамейке; упр.\_ть в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | О.Р.У. под музыку «Разноцветная игра»  О.В.Д.: Ходьба по скамейке с мячом; Прыжки на правой и левой ноге между кеглями; перебрасывание мяча в шеренгах;  П/и: «Мы веселые ребята»  Ходьба под спокойную музыку. |
| **2** | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | О.Р.У. с обручем (см. Пензулаева стр. 42)  О.В.Д.: Прыжки с продвижением вперед; Ползание по гимнастической скамейке на животе; Отбивание мяча о землю;  П/и: «Ловишка с мячом»  М/и: «Волшебные слова» |
| **3** | Формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в 2; развивать ловкость, быстроту, мышечную силу; | О.Р.У. в игровой форме «Вызов номеров»  Игровые упражнения:  «Перелезь и подлезь»  Эстафеты с прыжками  Игра «Собери овощи»  Дыхательная гимнастика: «Ветерок» |
| **4** | Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, уважение к старшим. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, стремление к победе. | Разминка под музыку  Эстафеты: «С мячом»  «По следам»  «Взаимовыручка»  «Переправа»  Игровые упражнения «Угадай загадку»  М/и: «Назови свою маму» |

**Декабрь**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Укрепления и сохранения здоровья детей, безопасное поведение в спортивном зале, снарядах; Формирование уважительного отношения к сверстникам, родителям, педагогам;

**Познавательное:** развитие интереса к физкультурной деятельности;

**Речевое:** Разучивание и повторение считалок, речевок;

**Художественно-эстетическое:** Развитие ритма и темпа;

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации;

**Работа с воспитателями:** Консультация на тему: «Физкультурные праздники в старшей группе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции, в беге между предметами; разучить ходьбу по наклонной доске, отрабатывать навык прыжка на 2 ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | О.Р.У. с палкой (см. Пензулаева стр.50)  О.В.Д.: Ходьба по наклонной доске;  Перепрыгивание на 2 ногах через модули; Перебрасывание мяча 2 руками из-за головы;  П/и: «Два мороза»  Ходьба на восстановления дыхания. |
| **2** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; разучить прыжки с ноги на ногу, с продвижением вперед; упражнять в ползании между предметами, подбрасывании и ловле мяча. | О.Р.У. с лентами  О.В.Д.: Подпрыгивание с ноги на ногу вперед; подбрасывание мяча 2 руками вверх и ловля его после хлопка; ползание между кеглями;  П/и: «Охотники и зайцы»  Ходьба друг за другом. |
| **3** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | О.Р.У. (Пензулаева стр.55)  О.В.Д.: Перебрасывание мяча стоя в шеренгах; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками;  Ходьба по скамейке с мешочком на голове;  П/и: «Снеговик»  М/и: «Зимний хоровод» |
| **4** | Упр.-ть детей в ходьбе и беге по кругу,с остановкой на сигнал, с изменением направления; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | О.Р.У. с обручем (Пензулаева стр. 59)  О.В.Д.: Влезание по гимнастической стенке, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; прыжки между кеглями; бросание мяча о стену;  П/и: «Два Мороза»  Ходьба на восстановления дыхания. |

**Январь**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Формирование основ З.О.Ж.; развитие общения между детьми и педагогом;

**Познавательное:** Представление о форме, цвете, традициях;

**Речевое:** Обогащения активного словаря физкультурными терминами;

**Художественно-эстетическое:** Выполнять упражнения четко под бубен;

**Работа с родителями:** Консультации; беседы.

**Работа с воспитателями:** Провести физкультурное развлечение во время каникул;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу и забрасывании мяча в кольцо. | О.Р.У. с кубиками (Пензулаева стр.62)  О.В.Д.: Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на левой и правой ноге; Забрасывание мяча в корзину 2 руками;  П/и: «Бабка Ежка»  Ходьба на восстановления дыхания. |
| **2** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; с остановкой на сигнал; в ползании на четвереньках; прокатывании мяча; разучить прыжок в длину с места. | О.Р.У. под музыку: «Три пингвина»  О.В.Д.: Прыжки в длину с места;  Проползание под дугами;  Бросание мяча вверх;  П/и: «Снеговик»  М/и: «Животные Севера» |
| **3** | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | О.Р.У. с мячом (Пензулаева стр.67)  О.В.Д.: Перебрасывание мяча друг другу; пролезание в обруч боком; ходьба с перешагиванием через предметы.  П/и: «Найди цветок»  М\И: «Назови цветок» |

**Февраль**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогом;

**Познавательное:** Представление о форме, цвете, традициях нашей Родины;

**Речевое:** Обогащения активного словаря физкультурными терминами;

**Художественно-эстетическое:** Выполнять упражнения четко под бубен;

**Работа с родителями:** Консультации; беседы.

**Работа с воспитателями:** Провести физкультурное развлечение к 23 февралю: «Мы солдаты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в непрерывном беге до 1мин; продолжить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перешагивании через препятствия и забрасывании мяча в корзину. | О.Р.У. с обручем (Пензулаева стр. 74)  О.В.Д.: Ходьба по наклонной доске; перепрыгивание через кубики; забрасывание мяча в корзину 2 руками из-за головы;  П/и: «Мы веселые ребята»  Дыхательная гимнастика: «Часики» |
| **2** | Повысить интерес к занятиям физической культуры. Развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений) | Игровые упражнения:  «Брось-поймай»; «Найди пару»;  «Помоги другу»  «Пройди не упади»  П/и: «Такси»;  Эстафета: «Я-пилот»  Музыкальная игра: «Вперед 4 шага» |
|  | Развлечение во время каникул |  |
| **3** | Повысить интерес детей к физкультурным занятиям. Развивать ловкость, быстроту, выносливость, смелость, честность, дружелюбие.  Провести беседу на тему: «Мой папа». | О.Р.У. под музыку «Неразлучные друзья»  Эстафеты: «Брось гранату»  «Бравые солдаты»  «Конники»  «Перенеси раненного»  Музыкальная игра: «Пилотка»  Ходьба друг за другом «как солдаты» |
| **4** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о пол. | О.Р.У. под музыку «Робот-бронислав» гр. «Непоседы»  О.В.Д.: Прыжки в длину с места;  Подлезание под дугой правым и левым боком;  Отбивание мяча о пол;  П/и: «Удочка»  Ходьба в колонне по одному. |

**Март**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогом;

**Познавательное:** Представление о форме, цвете, традициях нашей Родины;

**Речевое:** Обогащения активного словаря физкультурными терминами;

**Художественно-эстетическое:** Выполнять упражнения четко под бубен;

**Работа с родителями:** Консультации; беседы.

**Работа с воспитателями:** Провести развлечение для девочек: «А ну-ка, девочки!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Упражнять детей в ходьбе колонне по одному. С поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | О.Р.У. с мячами ( Пензулаева стр. 83)  О.В.Д.: Ходьба по канату с мешочком на голове; Прыжки из обруча в обруч; перебрасывание мяча с отскоком о пол и одной рукой;  Эстафеты «Мамины помощницы»  «Бег с зонтиками»  «Модницы»  Муз.игра: «Шляпка» |
| **2** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления; разучить прыжок в высоту с разбега; упр.-ть в метании мешочков в цель; в ползании между кеглями. | О.Р.У. (см. Пензулаева стр.85)  О.В.Д.: Прыжок в высоту с разбега; Метание мешочков в цель правой (левой) рукой; ползание на четвереньках между кеглями.  П/и: «Горелки»  Пальчиковая гимнастика «Крокодил» (см. Картушина М.Ю. стр.71) |
| **3** | Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упр.-ть в ползании по скамейке, в равновесии и прыжках. | О.Р.У. под музыку («Роботы» группа «Великаны»)  О.В.Д.: Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи»; Ходьба приставным шагом, на середине присесть; Прыжки боком через короткие шнуры;  П/и: «Ловишки с мячом»  Ходьба на восстановление дыхания; |
| **4** | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под шнур. | О.Р.У. с обручем  О.В.Д.: Метание мешочков в горизонтальную цель с расст. 3м;  Подлезание под шнур; Ходьба на носках между кеглями;  П/и: «Гуси-лебеди»  М/и: «Приметы весны» |
| **5** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжить учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке; упр.-ть в прыжках и метании в цель. | О.Р.У. (см. Пензулаева стр. 93)  О.В.Д.: Ходьба по скамейке с поворотом на 360; Прыжки из обруча в обруч на правой и левой ноге; Метание в вертикальную цель;  П/и: «Удочка»  П/и: «Назови диких животных» |

**Апрель**

**Интеграция образовательной деятельности:**

**Социально-коммуникативное:** Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогом; Формирование позитивных установок;

**Познавательное:** Представление о форме, цвете, традициях нашей Родины;

**Речевое:** Обогащения активного словаря физкультурными терминами;

**Художественно-эстетическое:** Выполнять упражнения четко под бубен;

**Работа с родителями:** Консультации; беседы.

**Работа с воспитателями:** Консультация на тему: «Подвижные игры весной»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Разлечение ко Дню Здоровья |  |
| **2** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упр.-ть в прокатывании обручей и пролезании в них. | О.Р.У. с мячами (см. Литвинова О.М. стр.291)  О.В.Д.: Прыжки с короткой скакалкой; Прокатывание обруча в парах; Пролезание в обруч;  П/и: «Мы построили ракеты»  Упражнения на релаксацию под музыку. |
| **3** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую скамейку и спрыгивание с нее, упражнять в равновесии и прыжках. | О.Р.У. (См. Пензулаева стр. 99)  О.В.Д.: прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед; Ходьба по канату боком с мешочком на голове;  П/и: «Караси и щука»  Ходьба на восстановления дыхания. |
| **4** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую скамейку и спрыгивание с нее, упражнять в равновесии и прыжках. | О.Р.У. (См. Пензулаева стр. 99)  О.В.Д.: прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед; Ходьба по канату боком с мешочком на голове;  П/и: «Удочка»  Дыхательная гимнастика: «Подуй на цветок» |

**Май**

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное:** Развитие общенияи взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасности в спортивном зале;

**Познавательное:** Развитие воображения, формирование представления о себе;

**Речевое:** Разучивание считалок;

**Художественно-эстетическое:** Учить слушать бубен, развивать ритм и темп;

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации;

**Работа с воспитателями:** Консультация по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа в летний период»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Задачи (ФР.)** | **Образовательная деятельность** |
| **1** | Воспитывать у детей патриотические качества, знакомить с историей войны, приучать дошкольников бережному отношению к старшему поколению.  Развивать физические качества, смелость, дружелюбие, гордость за свою страну. | Спортивно-патриотический праздник «Зарница» |
| **2** | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; упражнять в перешагивание через кубики, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. | О.Р.У. (под музыку «Роботы»)  О.В.Д.: Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики; Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед; Бросание мяча о стенку;  П/и: «Мышеловка»  Дыхательная гимнастика: «Гони шарик» (см. Литвинова стр. 299) |
| **3** | Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через модули и прыжки между кеглями. | О.Р.У. в игровой форме «Кочки, тропинка, копна»  О.В.Д.: Ползание по гимнастической скамейке на животе; Ходьба с перешагиванием, руки на поясе; Прыжки на 2 ногах между кеглями;  П/и: «Пионербол»  Ходьба в колонне по одному. |
| **4** | Повысить интерес у детей; Закрепить О.В.Д., развивать физические качества (ловкость, силу, быстроту, координацию движений); Вызвать у детей положительные эмоции. | О.Р.У. под музыку: «Солнышко лучистое»  Эстафеты: «Перенеси цветы»  «Поймай бабочку»  «Найди солнышко»  Музыкальная игра: «Шел король по лесу»  Упражнения на релаксацию под спокойную мелодию «На море» |

**Опытно-экспериментальная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи исследовательской деятельности** | | **Материал** | **Источник методической литературы** | |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | |
| **«Знакомство с детской лабораторией»** | | | | | | |
| 1 | «Экскурсия в детскую лабораторию» | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории | | Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добав­лены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. | | См. Приложение 5 Конспект №1 |
| 2 | «Волшебные стеклышки» | Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом,  биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.познакомить с правилами пользования приборами-помощниками | | Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой. | | См. Приложение 5. Конспект №2 |
| **«Вода и ее свойства»** | | | | | | |
| 3 | "Волшебница  вода" | Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении волы в жизни растений, животных и человека. О том. что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту .Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. | | Цветик-семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек | Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.82.   См. Приложение 5. Конспект №3 | |
| 4 | «Осадки» | Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.   Подвести детей к пониманию причинно- следственных связей в природе. | | магнитофон, игрушка Каркуша, конверты с письмами, плакаты с круговоротом воды, различными видами облаков. штатив, колба, горючее, земля, стекло; цветные карандаши, бумага, фонарики, разовые стаканчики с жидкостью (вода с молоком) на каждого ребенка. | См. Приложение 5. Конспект №4 | |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | |
| 1 | «Свойства воды. Очищение воды» | Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки. | Глобус, презентация «Голубая планета», для опыта «Водяная мельница»- (из набора для опытов)- 3 ковшика, держатель, рукоятка; пробирка, подставка для пробирок, соломинки; 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1 пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка | | См. Приложение 5. Конспект №5 | |
| 2 | "Воздух и вода" | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь. | мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капелька. | | Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 61.  См. Приложение 5. Конспект №6 | |
| **«Твердая вода»** | | | | | | |
| 3 | «Свойства льда» | Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей. | Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода. Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы. Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня. Семечко подсолнечника. | | Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.   См. Приложение 5. Конспект №7 | |
| 4 | "Волшебный снег" | Формировать представление о снеге и его свойствах.  Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.  Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.  Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. | Одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; упы по количеству детей; по половине разрезанного яблочка на салфетке; ложка одноразовая; три емкости воды; кружочки разного цвета;  наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега; салфетки и полотенце; медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка; аудиозапись. | | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.83.   См. Приложение 5. Конспект №8 | |
| ***НОЯБРЬ.*** | | | | | | |
| **«Человек»** | | | | | | |
| 1 | «Что можно почувствовать кожей?» | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. | | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой. | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.88.  Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 73. | |
| **«Наши помощники»** | | | | | | |
| 2 | «Почему все звучит?» | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.  Подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. | Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.  См. Приложение 5. Конспект №9 | |
| 3 | «Как мы чувствуем запахи?» | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу  экспериментирования. | | Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы). | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68. | |
| 4 | "Лимон!" | Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.    2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.    3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.    4. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.    5.Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет. | | карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки. | См. Приложение 5  Конспект №10 | |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | |
| **«Магнетизм»** | | | | | | |
| 1 | «Магнит – фокусник» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,  Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников . – М., 2005, с.94., Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133  На прогулке: находим предметы, к которым притягивается  магнит. | |
| 2 | «Стальной барьер» | Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами  (алюминий и сталь). | | Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель. | Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.157 | |
| 3 | «Волшебная монета» | Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность. | | Шесть медных монет. | Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.156. | |
| 4 | «Как работает термометр» | Посмотреть, как работает термометр. | | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.192 | |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | |
| **«Песок и глина»** | | | | | | |
| 1 | «Песок и глина» | Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.        В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. | | Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы. | Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17. | |
| 2 | Сравнение свойств Опыты: «песка и глины» | Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности. | |  | Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 29 | |
| 3 | «Животные и песок» | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. | | Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы. | Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников . – М., 2005, с.89.  Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23. | |
| 4 | «Выращивание растения из морковных верхушек» | Вырастить из морковных верхушек растения. | | Песок, мелкая ёмкость,  верхушки моркови. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.196 | |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | |
| **«Воздух и его свойства»** | | | | | | |
| 1 | «Знакомство со свойствами воздуха» | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха,  и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | | Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты. | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94.  Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159. | |
| 2 | Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» | Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.  Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается.  Цель: Обнаружить атмосферное давление | | Материал: Два термометра, посуда с горячей водой  Материал: Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Пипетки, шприц, подкрашенная вода. Два листа бумаги | Дыбина О.В. Неизведанное рядом стр.84-86 | |
| 3 | «Воздух занимает место.» | Показать, что воздух занимает место | | Двухлитровая миска, пробка (натуральная ), прозрачный стакан. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.195 | |
| 4 | «Неизвестное – рядом» | Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов. | | Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка | Волчкова В.Н. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.165.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.145. | |
| ***МАРТ*** | | | | | | |
| **«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»** | | | | | | |
| 1 | «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. | | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы | Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). – М. , 2006 г. , с.19.  Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.39.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.15 | |
| **«Вещество. Камни»** | | | | | | |
| 2 | «Удивительные камни» | Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький);  поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. | | Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, сундучок ощущений. Набор схем – рисунков. Шапка ученого. Набор камней на каждого ребенка. Лупы. Стакан с водой, ложка. Большие подносы.  Салфетки маленькие. Салфетки большие. Коробка с ячейками. | См. Приложение 5. Конспект №11 | |
| 3 | «Живые камни» | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. | | Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь. | Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.  На прогулке:  1.Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства)  2. Выкладывание рисунков из камней | |
| 4 | «Можно ли менять форму камня и глины» | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | | Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. | См. Приложение 5 Конспект №12 | |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | |
| **«В мире электричества»** | | | | | | |
| 1 | «Как увидеть и услышать электричество»  Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка» | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. | | Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100. | |
| 2 | «Электроприборы» | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность. | | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167. | |
| 3 | «Выяснение причины роста зеленых растений океана  на глубине до ста метров» | Выяснить, почему зеленые растения , растущие в океане, не живут глубже ста метров. | | Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.197 | |
| 4 | «Установление способности растения к поиску света» | Установить, как растение ищет свет. | | Домашнее растение. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.189 | |
| ***МАЙ*** | | | | | | |
| **«Свет и цвет»** | | | | | | |
| 1 | «Откуда радуга берется?». | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. | | Пульверизатор,  фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников .– М., 2005, с.150.  Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское  экспериментирование .–М., 2005 г., с.63 | |
| 2 | Опыт: «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы | | Цветовой волчок или юла. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников .– М., 2005, с.151. | |
| 3 | «Свет вокруг нас». | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей. | | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света. | Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18. | |
| 4 | «Из каких цветов состоит солнечный луч» | Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч. | | Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском садустр.196 | |